**1. Charakteristika školy**

**1.1 Veľkosť školy**

Základná škola kardinála Alexandra Rudnaya v Považanoch je jedinou základnou školou v obci, ktorá má asi 1300 obyvateľov. Obec Považany je súčasťou okresu Nové Mesto nad Váhom a Trenčianskeho kraja.

Súčasná budova školy bola postavená v roku 1973.

Škola je plnoorganizovaná s deviatimi ročníkmi - štyrmi ročníkmi I. stupňa a piatimi ročníkmi II. stupňa.

V školskom roku 2017/2018 vyučujeme 134 žiakov.

Organizačnou súčasťou je školský klub detí s 56 žiakmi v dvoch oddeleniach, školská kuchyňa a školská jedáleň, v ktorej sa stravuje 183 stravníkov.

V areáli školy je množstvo zelene, ihrisko a tzv. zóna oddychu. Priestory sú využívané vo vyučovacom i mimovyučovacom čase.

**1.2**  **Charakteristika žiakov**

Základnú školu navštevujú žiaci z Považian /63 žiakov/, Potvoríc /57 žiakov/, Brunoviec /8 žiakov/ i Nového Mesta nad Váhom /6 žiaci/. Dochádzajúci žiaci využívajú autobusové spoje z Piešťan a z Nového Mesta nad Váhom.

Všetci žiaci našej školy sú slovenskej národnosti. Stoštrnásť žiakov navštevuje katolícke náboženstvo, dvadsať žiakov navštevuje etickú výchovu.

Žiaci piateho a deviateho ročníka sa každoročne zúčastňujú celoslovenského testovania. Dosahujú priemerné výsledky (porovnávané sú s priebežným hodnotením v predmetoch SJL a MAT). Každoročne sú všetci deviataci umiestnení na stredných školách podľa ich výberu.

Naši žiaci reprezentujú školu v mnohých športových, vedomostných i umeleckých súťažiach. Napriek tomu, že nedosahujú výrazné výsledky, oceňujeme ich snahu a vyučujúci sa im venujú v plnej miere.

**2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

iŠkVP zohľadňuje lokálne špecifiká, regionálne podmienky a potreby i možnosti školy. Predstavuje realizáciu voliteľného obsahu vzdelávania ŠVP, je výstupom profilovania školy. Program je pokračovaním tradícií školy a pozitívnych skúseností ostatného obdobia. Súčasťou realizácie iŠkVP je budovanie zdravého a priateľského, empatického a motivujúceho, primerane náročného a tvorivého, estetického a bezpečného školského prostredia.

Prioritným cieľom je zvládnutie kľúčových kompetencií, rozvíjanie samostatnej i spolupracujúcej osobnosti žiaka, príprava na ďalšie štúdium i podpora potreby celoživotného vzdelávania, naplnenie definovaných zámerov v oblasti profilovania absolventa školy. Škola podľa potreby a možností poskytuje vzdelávanie i žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami prípadne i mimoriadne talentovaným žiakom. Osobitné záujmy žiakov škola rozvíja i prostredníctvom záujmového vzdelávania, mimoškolskými aktivitami. iŠkVP je otvorený dokument, pracovný materiál, ktorý bude ďalej prepracovávaný v súlade so školským zákonom a iŠVP ISCED 1 a ISCED 2.

Náš vzdelávací program budeme orientovať na aktívne učenie, kde žiak bude vo vyučovaní aktívny, bude poznatky objavovať, bude hľadať riešenia, bude si poznatky osvojovať pomocou projektov, hier, aktivít, súťaží. Zároveň budeme klásť dôraz na učenie sa žiaka v škole, odbúravať pasívne vyučovanie a prenášanie školských povinností domov.

V neposlednom rade nám pôjde aj o aktívne zapojenie rodičov a verejnosti do života školy. Náš vzdelávací program má názov ŠKOLA TO SME MY. Aktívny učiteľ budí aktivitu žiakov a spoločne prispejú k dobrému menu školy v regióne v rámci Slovenska a bude sa o nej hovoriť ako o aktívnej škole.

Chceme vytvoriť v škole prostredie, atmosféru, v ktorej sa budú cítiť bezpečne, neohrozene žiaci, učitelia a personál. Potrebné je vo vyučovacom procese budovať a udržovať vzťahy – žiak-učiteľ, žiak- -žiak, učiteľ- učiteľ. Rozvoj vzťahov je dlhodobá záležitosť a musí sa budovať už od vstupu žiaka do školy na základe vzájomnej dôvery, poznávania, diskusií. Vo vzájomných vzťahoch využívať kognitívnu zložku, ale nepodceňovať emocionálnu zložku, zvlášť u žiakov prvého stupňa. Dbať na to, aby každý rešpektoval každého, aby nepoznal len svoje práva, ale aby pamätal aj na práva ostatných. Aby sa nikto nevyvyšoval, aby sa nebál vyjadriť svoj názor. Škola je súčasťou života a život je o ľuďoch. Škola bude vytvárať podmienky pre realizovanie sa žiakov, učiteľov. Využívať šancu vytvoriť školský vzdelávací program podporujúci tvorivosť žiakov.

Realizáciou bohatej mimoškolskej činnosti zabezpečiť možnosť výberu vzdelávacích aktivít podľa schopností a záujmu žiakov.

Vytvárať podmienky na rozvíjanie schopnosti žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti, práce s informačnými komunikačnými technológiami vo výchovno - vzdelávacom procese a v mimoškolskej činnosti. Sledovať novinky v IKT – nový softvér, hardvér, učebné texty, zapájanie sa do internetových projektov.

Jazykovú pripravenosť žiakov zabezpečíme výučbou I. cudzieho jazyka od prvého ročníka.

V oblasti športu vzhľadom na dobré podmienky budeme podporovať organizovanie rôznych športových súťaží a športové popoludnia žiakov s rodičmi. Rozvíjať pohybové aktivity, zvyšovať fyzickú zdatnosť, ochranu a podporu zdravia žiakov.

Budeme podporovať projekty vlastné – školské – aby sa mohli žiaci realizovať – každý podľa vlastných možností a schopností.

Snahou školy je zvyšovanie spoluúčasti rodičov a žiakov na riadení školy. Otvorené partnerstvo s rodičmi – spolupráca s radou školy, rodičovskou radou, so zriaďovateľom. Spolupracovať so zriaďovateľom na príprave tematických programov a vystúpení v obci.

Zabezpečíme dostatok informácií o dianí a aktivitách v škole prostredníctvom internetovej stránky školy. Rodičom sú poskytované informácie o žiakoch prostredníctvom elektronickej žiackej knižky.

**3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti**

Úspešným absolvovaním vzdelávania iŠkVP získa žiak základné vzdelanie:

* *primárne,* ktoré získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy – ISCED1 (1. stupeň, ročníky 1. – 4.);

alebo žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

* *nižšie stredné (sekundárne*) vzdelanie, ktoré získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy – ISCED 2A (2. stupeň, ročníky 5. – 9.). Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

**4. Vlastné zameranie školy**

Zameranie školy je odrazom dôkladného poznania podmienok súčasného stavu základnej školy vo všetkých oblastiach, podnetov pedagogickej, rodičovskej a žiackej verejnosti a zriaďovateľa. Škola buduje svoju pozíciu v regióne stanovením priorít, ktoré sú predpokladom ďalšieho rozvoja ZŠ kardinála Alexandra Rudnaya v Považanoch.

Výstupom tohto procesu je súčasné profilovanie školy:

      *Jazykové kompetencie*

Jazykové vyučovanie považujeme za prioritné predovšetkým ako odraz reality, nevyhnutnej pre potreby jazykových kompetencií žiakov v súčasnom globálnom svete. Škola poskytuje špecifickú profiláciu na vyučovanie cudzích jazykov od 1.ročníka – anglický jazyk a v 7. ročníku vyučovanie druhého cudzieho jazyka – nemecký jazyk, čím vytvára kvalitnejšie predpoklady nielen na úspešné štúdium žiakov na stredných školách, ale predovšetkým na ich budúce osobnostné i profesionálne zaradenie do života. Zavedenie 2.cudzieho jazyka závisí od záujmu žiakov našej školy.

    *Informačno-komunikačné kompetencie*

Informačno-komunikačné kompetencie sú pre dnešného žiaka nevyhnutné na úspešné štúdium i ďalšie uplatnenie v živote, sú dôležité i vo vyučovaní iných predmetov a v aktívnom, samostatnom a modernom prístupe k učeniu a vzdelávaniu i ako predpoklad na osvojenie zručností v získavaní informácií, ich spracovanie či celoživotné vzdelávanie. Práca s IKT je súčasťou technickej výchovy, počítačové zručnosti rozvíja škola prostredníctvom ich uplatňovania a aplikáciou prezentačných zručností v ostatných predmetoch i záujmovým vzdelávaním. Naši žiaci overujú svoje počítačové zručnosti zapojením sa do rôznych súťaží vyhlásených ministerstvom školstva alebo inými organizáciami.

      *Čitateľské kompetencie*

Orientáciu na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti považujeme za jednu z prioritných kompetencií rozvoja žiaka. Schopnosť čítať vo význame rozumieť textu a vedieť s ním pracovať v praktickej rovine každodenného života je predpokladom úspechu žiaka nielen v predmete slovenský jazyk a literatúra, ale je nosnou kompetenciou aj pre ostatné predmety a každodenný reálny osobný i pracovný život. K rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti prispievajú aj rôzne akcie organizované školou, napr. Čítanie so starými rodičmi, Rozprávkový koberec , Literárny kvíz a pod.

      *Osobnostné kompetencie*

Škola sa ďalej zameriava na rozvíjanie komunikačných kompetencií, výchovu k zdraviu a environmentálnu výchovu. Cieľom výchovy a vzdelávania je pripraviť osobnosť žiaka s kompetenciami v oblasti rôznych foriem komunikácie, zdravú prosociálnu osobnosť s environmentálnymi postojmi a pozitívnym vzťahom k vlastnému regiónu, krajine, spôsobilú na ďalšie vzdelávanie a uplatnenie sa v reálnom živote. Kompetencie škola rozvíja formou samostatných vyučovacích predmetov i ostatnými vyučovacími predmetmi, školskými či nadškolskými projektmi a záujmovým vzdelávaním.

**5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

Základná škola kardinála A. Rudnaya je plnoorganizovaná.

1. stupeň – 4 triedy
2. stupeň – 5 tried

 2 školské kluby detí

Vzdelávanie sa môže uskutočňovať aj formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo podľa individuálneho učebného plánu. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné.

**Formy výchovy a vzdelávania**

Vo vyučovacom i výchovnom procese využívame viaceré výchovno-vzdelávacie stratégie na rozvíjanie kľúčových spôsobilostí. Škola podporuje využívanie moderných metód a foriem. Budujeme tvorivo--humanistickú otvorenú školu. Stratégie sú uplatňované najčastejšie v kombináciách. K takým patria napr.:

      *Skupinové vyučovanie*

     Žiaci pracujú v skupinách v rámci jednej triedy. Skupinová práca podporuje spôsobilosť spolupracovať, deliť, organizovať a plánovať prácu, teda pracovné, personálne, sociálne a komunikačné spôsobilosti.

      *Individuálny prístup*

Žiaci sú vo vyučovaní podporovaní i individuálnym prístupom vzhľadom na svoje potreby a predpoklady.

      *Dramatizácia, zážitkové učenie, hra*

Využívanie stratégií je spojené s pohybom, aktivitou, zážitkom, sebarealizáciou. Je blízke reálnemu životu, ktorého je odrazom. Rozvíja komunikačné, sociálne, personálne a občianske spôsobilosti i spôsobilosti na riešenie problémov.

      *Projekty, projektové vyučovanie, integrované vyučovanie.*

Žiaci pracujú samostatne alebo v tíme, riešia stanovený problém projektom. Projekty spájajú poznatky a zručnosti viacerých predmetov, viaceré spôsobilosti. Svojím charakterom sú zamerané prakticky, žiaci môžu prezentovať vlastné prístupy a schopnosti. Vyučovanie využíva krátkodobé i dlhodobé projekty, školské i nadškolské, zasahuje jeden alebo viaceré predmety. Stratégia rozvíja spôsobilosti na učenie a riešenie problémov, pracovné, sociálne a personálne i komunikačné spôsobilosti.

      *Problémové vyučovanie*

Pedagógovia usilujú o problémové vyučovanie, snahou je nepredkladať žiakom hotové riešenia, ale formulovať problém a hľadať riešenia. Problémové vyučovanie rozvíja spôsobilosť riešiť problémy.

      *Peer Helper*

Žiaci sú vyučovaní i rovesníckym učiteľom. Stratégia je využívaná prostredníctvom vyučovania, prezentácie spolužiakom i absolventom školy. Vedie žiakov k získaniu spôsobilostí na učenie a komunikačných spôsobilostí.

*Interaktívne vyučovanie*

V praxi často využívame prácu s interaktívnym edukačným softvérom na vyučovanie rôznych predmetov 1. a 2. stupňa, prácu s internetom a IKT, žiacke prezentácie. Motivačný náboj majú aj otvorené hodiny. Škola podporuje uplatňovanie interaktívneho vyučovania. Stratégie rozvíjajú spôsobilosti na učenie, na riešenie problémov, moderné komunikačné spôsobilosti i ďalšie osobnostné spôsobilosti.

      *Práca s textom*

Práca s rôznymi textami rozvíja schopnosť čítať s porozumením, orientovať sa v texte, vyhľadávať informácie i vyjadriť, prezentovať svoje poznatky, názory, postoje, konfrontovať ich s textom, postojmi iných, argumentovať. Získané spôsobilosti sú dôležité pre všetky vyučovacie predmety, vzdelávanie a život. Stratégia rozvíja nielen čitateľské spôsobilosti, ale aj komunikačné, spôsobilosti na učenie a ďalšie osobnostné spôsobilosti. Žiaci pracujú s textami rôzneho obsahu i formy, tlačené i elektronické, beletristické, odborné i praktické..

**6. Učebné osnovy a učebné plány**

**Učebný plán pre ISCED 1 - 2017/2018**



**Učebný plán pre ISCED 2 - 2017/2018**



Delenie na skupiny:

* Anglický jazyk – 4., 8., ročník – sa delí na dve skupiny
* Angličtina tvorivo a hravo – 1. ročník - sa delí na dve skupiny
* Náboženská výchova – spájajú sa 5. – 9. roč.
* Etická výchova – 1. skupina (1. stupeň), 2. skupina (2. stupeň)
* Telesná a športová výchova – 6.r. – chlapci 6.r. – dievčatá

 7.r..– chlapci 7.r..– dievčatá

 8. r. – chlapci 8. r. – dievčatá

 9. r. – chlapci 9.r. – dievčatá

**6.1 Inovovaný školský vzdelávací program**

**Učebný plán**

**Učebný plán pre 1.stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **iŠkVP** | **iŠkVP** | **iŠkVP** |  | **iŠkVP** | **Spolu** |  |  |
|  |  | **Považany** | **Považany** | **Považany** |  | **Považany** |  |  |
|  |  |  | **iŠkVP** | **iŠVP** |
|  |  | **1.** | **2.** |  | **3.** | **4.** |  |
|  |  |  |  | **Považany** |  |  |
|  |  | **ročník** | **ročník** | **ročník** |  | **ročník** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2015/16** | **2016/17** |  | **2017/18** | **2018/19** |  |  |  |  |
|  | Slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8 |  | 7 |  | 7 |  | **31** | **31** |  |
| Jazyk a komunikácia | Anglický jazyk |  |  |  | 3 | 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **6** | **6** |  |
|  | Angličtina tvorivo a hravo | **1** | **1** |  |  |  |  |  | **2** | **0** |  |
| Čitateľská gramotnosť |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** | **0** |  |
| Matematika a práca s | Matematika | **5** | **5** |  | **5** | **5** |  | **20** | **16** |  |
|  informáciami | Informatika |  |  |  | 1 | 1 |  | **2** | **2** |  |
| Informatická výchova |  | **1** |  |  |  |  | **1** | **0** |  |
| Človek a príroda | Prvouka | 1 | 2 |  |  |  |  |  | **3** | **3** |  |
| Prírodoveda |  |  |  | 1 | 2 |  | **3** | **3** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Človek a spoločnosť | Vlastiveda |  |  |  | 1 | 2 |  | **3** | **3** |  |
| Človek a hodnoty | Etická / Náboženská | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | **4** | **4** |  |
|  |  |  |
| výchova |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **2** | **2** |  |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | **4** | **4** |  |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | **6** | **6** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Telesná a športová výchova | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | **8** | **8** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *disponibilné hodiny* | *2* | *3* |  | *2* | *1* |  |  |  |  |
|  |  |  | **8** | **8** |  |
|  | **Spolu** | **22** | **23** |  | **25** |  | **26** |  | **96** | **96** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vysvetlivka: | *Pridané disponibilné hodiny:* | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Na 1. stupni disponibilnými hodinami podporujeme:

* Matematika (+ 4 hod.)
* Slovenský jazyk – vlastný predmet Čitateľská gramotnosť v 3. ročníku (+1 hod.)
* Cudzí jazyk – vlastný predmet Angličtina tvorivo a hravo v 1. roč. a 2.roč (+2 hod.)
* Informatická výchova – vlastný predmet v 2. ročníku (+1 hod.)
* Prírodovedné predmety – prvouku a prírodovedu (+2 hod.)

**Učebný plán pre 2. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **iŠkVP** | **iŠkVP** | **iŠkVP** |  | **iŠkVP** | **iŠkVP** | **Spolu** |  |
|  |  | **Považany** | **Považany** | **Považany** |  | **Považany** | **Považany** | **iŠkVP** | **iŠVP** |
|  |  | **5. roč.** | **6. roč.** | **7. roč.** |  | **8. roč.** | **9. roč.** | **Považany** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2015/16** |  | **2016/17** |  |  | **2017/18** |  | **2018/19** | **2019/2020** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Slovenský jazyk a |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jazyk a | literatúra | 5 |  | 5 |  |  | **5** |  | 5 |  | 5 | **25** | 24 |
| Anglický jazyk | 3 |  | 3 |  |  | 3 |  | 3 |  | **4** | **17** | 15 |
| komunikácia |  |  |  |  |  |
| 2. cudzí jazyk / |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | alternatíva |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **2** |  | **2** | **6** | 6 |
| Matematika a práca | Matematika | **5** |  | **5** |  |  | **5** |  |  | **5** |  | 5 | **25** | 21 |
| Informatika | 1 |  | **2** |  |  | 1 |  | 1 |  | **1** | **6** | 4 |
| s informáciami |  |  |  |  |  |
|  | Biológia | 2 |  | **2** |  |  | 2 |  | 1 |  | 1 | **8** | 7 |
| Človek a príroda | Fyzika |  |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 |  | 1 | **6** | 6 |
|  | Chémia |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 1 | **5** | 5 |
|  | Dejepis | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | **3** | **7** | 7 |
| Človek a spoločnosť | Geografia | 2 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  | **6** | 6 |
|  | Občianska náuka |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | **4** | 4 |
| Spoločenská etiketa | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |
| Človek a hodnoty | Etická / Náboženská |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vých. | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | **5** | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Technika | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| Človek a svet práce |  |  |  |  |  | **5** | 5 |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  | **4** | 4 |
| Výtvarná výchova | **2** |  | **2** |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **7** | 5 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| výchova | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 | **10** | 10 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | *Disponibilné hodiny* | *3* |  | *4* |  |  | *4* |  | *3* |  | *5* | *19* | *13* |
|  |  | **27** |  | **29** |  |  | **30** |  |  | **30** |  | **30** | **146** | **146** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vysvetlivka: | *Pridané disponibilné hodiny:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Na 2. stupni disponibilnými hodinami podporujeme:

* Slovenský jazyk a literatúru (+1 hod.)
* Anglický jazyk (+1 hod.)
* Matematika (+4 hod.)
* 2. cudzí jazyk nemecký (+6 hod.)
* Informatiku (+2 hod.)
* Výtvarná výchova (+2 hod.)
* Prírodovedné predmety – biológia (+1 hod.)
* Spoločenská etiketa – (+1 hod)

**7. Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom v Základnej škole kardinála Alexandra Rudnaya v Považanoch je slovenský jazyk, v ktorom je  vedená celá dokumentácia.

**8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

*8.1 Postup pri klasifikácií a hodnotení*

**a)** Klasifikácia žiaka zo všetkých vyučovacích predmetov (ďalej len „súhrnná klasifikácia“) sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka príslušného školského roka.

**b)**Celkové hodnotenie žiaka vychádza z výsledkov súhrnnej klasifikácie.

**c)**Ak má žiak alebo zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka alebo druhého polroka, môže do siedmich dní odo dňa, keď bolo žiakovi vydané vysvedčenie, požiadať riaditeľa školy o preskúšanie. Ak príslušný predmet vyučuje riaditeľ školy, môže žiak alebo zákonný zástupca žiaka požiadať o preskúšanie zriaďovateľa školy. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z vyučovacieho predmetu klasifikovaný na základe komisionálnej skúšky.

**d)**Preskúšanie sa uskutoční najneskôr do desiatich pracovných dní od doručenia žiadosti o preskúšanie. Ak sa žiak bez závažných dôvodov nedostaví na preskúšanie v určenom termíne,

nemožno ho preskúšať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ školy písomne zákonnému zástupcovi žiaka do troch pracovných dní od určeného termínu preskúšania.

**e)**Riaditeľ školy môže nariadiť okamžité preskúšanie, ak zistí, že učiteľ porušil pravidlá klasifikácie a hodnotenia. Preskúšanie sa uskutoční do troch dní.

**f)**Žiaci prípravného štúdia sa neklasifikujú, ich štúdium je prípravou na prijatie na základné štúdium.

**g)**O prospechu a správaní žiaka informuje jeho zákonného zástupcu triedny učiteľ alebo riaditeľ školy.

*8.2 Opravné  skúšky*

**a)**Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospel, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú  skúšku.

**b)**Opravné skúšky sa konajú posledný týždeň letných prázdnin. Termín skúšky určuje riaditeľ školy. Ak sa žiak zo závažných dôvodov nedostaví na opravnú skúšku, riaditeľ školy mu umožní vykonať opravnú skúšku najneskôr do 15. septembra. Do toho času žiak navštevuje podmienečne najbližší vyšší ročník.

**c)** O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledky sa zaznamenajú do katalógového listu žiaka.

*8.3 Vysvedčenie*

 **a)**Triedny učiteľ vyplní žiakom základného štúdia vysvedčenie na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva. Škola ho vydá žiakovi na konci prvého polroka na určitý čas a natrvalo na konci školského roka. Na koncoročnom vysvedčení žiaka, ktorý úspešne absolvoval prvý stupeň základného štúdia, sa uvedie doložka „Žiak získal primárne vzdelanie“. Na koncoročnom vysvedčení žiaka, ktorý úspešne absolvoval druhý stupeň základného štúdia, sa uvedie doložka „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

**b)**Na vysvedčení sa uvádza klasifikácia z predmetov uvedených vo vzdelávacom programe podľa príslušného ročníka, ktorý žiak navštevoval a jeho celkové hodnotenie v príslušnom školskom roku.

**c)**Žiakovi, ktorému sa na základe vykonanej komisionálnej skúšky povolil postup do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, sa na vysvedčení uvedie „Žiakovi sa na základe komisionálnej skúšky povoľuje postup do ... ročníka ... stupňa základného vzdelania“.

**d)**Žiakovi, ktorého nebolo možné zo závažných dôvodov klasifikovať na konci školského roka ani v náhradnom termíne, sa na vysvedčení okrem údajov podľa odseku 2 uvedie doložka „Žiak nebol klasifikovaný a opakuje ročník“.

**e)**Odpis vysvedčenia sa vydá na žiadosť osoby, ktorej bolo vysvedčenie vydané, alebo na žiadosť jej zákonného zástupcu. Odpis musí byť doslovným odpisom originálu listiny, pričom sa uvedú mená, priezviská a akademické tituly osôb, ktorých podpisy sú na ňom uvedené, s pripojením značky „v. r.“. Odpis sa opatrí doložkou o jeho obsahovej zhode s originálom listiny, overí sa odtlačkom pečiatky školy a podpisom osoby, ktorá odpis vydala, s uvedením miesta a dátumu jeho vydania. O vydaní odpisu sa vykoná záznam v príslušnom triednom katalógu žiaka s uvedením dátumu a podpisu osoby, ktorá odpis vydala. Neskoršia zmena mena alebo priezviska žiaka sa na origináli listiny ani na jej odpise nevyznačuje.

 *8.4 Spôsob organizácie komisionálnej skúšky*

 a) Žiak školy sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky:

- ak je skúšaný v náhradnom termíne,

- ak vykoná opravné skúšky,

- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,

- plní osobitný spôsob školskej dochádzky,

- má povolené individuálne vzdelávanie,

- ak žiak alebo jeho zákonný zástupca požiada o preskúšanie, alebo keď sa preskúšanie vykoná z podnetu riaditeľa školy,

- ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

b) Komisia pre komisionálne skúšky (ďalej len „komisia“)má najmenej troch členov; tvoria ju odborníci pre príslušný predmet. Členov komisie a jej predsedu vymenúva riaditeľ školy.

c) Komisia hodnotí podľa klasifikačnej stupnice.

d) Komisia rozhoduje nadpolovičnou väčšinou hlasov všetkých členov; pri rovnosti hlasov rozhoduje hlas predsedu.

e) Komisia vyhotoví protokol o vykonaní komisionálnej skúšky, ktorý potvrdia svojimi podpismi všetci členovia komisie.

g) Správanie žiaka sa osobitne neklasifikuje.

**9. Personálne zabezpečenie**

V školskom roku 2017/2018 pracuje 12 pedagógov, z toho jeden na dohodu vyučuje NBV a dve v školskom klube detí.

**1.trieda: Triedny učiteľ: Mgr. Vrábelová**

18 hod - 1. trieda

VYV 5, 6.. r. – 4 22 hodín + učebnice

**2.trieda: Triedny učiteľ: Mgr. Ilieva**

18 hod. 2. trieda

HUV 5. r. - 1

THD 7.r. - 1

SEE+THD - 8. r. – 1

OZE 9. r. - 1

UAT 9. r. - 1 23 hodín + vedúca MZ

**3.trieda: Triedny učiteľ: Mgr. Valéria Ondrášiková**

19 hod 3. trieda

IFV 2. r. – 1

VYV 7. r. – 1

THD 5., 6. r -2 23 hodín+ koordinátor environmentálnej výchovy

**4.trieda: Triedny učiteľ: Mgr. Ondrčková**

22 hod - 4. trieda

HUV 7. r. – 1 23 hodín učiteľská knižnica

**5.trieda: Triedny učiteľ: Mgr. Mraffková**

TSV 5., 6+7., 8. r., 9. r - 2

BIO 5., 6., 7., 8. r - 2

BIO 9. r., - 1

GEG 5. r. – 2

GEG 6., 7., 8., 9. r – 1 23 hodín + koordinátorka výchovy k manželstvu a rodičovstvu

**6.trieda: Triedny učiteľ: Mgr. Mišura**

SJL 6., 7 r. – 5 hod., 8. r. - 6 hod.

HUV 6. r. - 1 hod.

DEJ 9. r. – 3 hod., 5. r. - 1 hod.

ETV I stupeň – 1 hod., II. – 1 hod. 23 hodín

**7.trieda: Triedny učiteľ: Mgr. Petráš**

TEV 1., 2., 3., 9., 8., 6.+7. r. – 12 hod.

ATH 1. 2. r. – 2 hod.

ANJ 4. r. - 3 hod.

ANJ 8. r. – 4 hod.

INF 6. r. – 2 hod. 23 hodín + koordinátor drogovej prevencie

**8.trieda: Triedny učiteľ: Mgr. Adámková**

MAT 5. r. – 5

MAT 8. r - 5

FYZ 8. r. – 2

IFV 4. r. – 1

CHE 7. 9. r – 2

CHE 8. r – 1

NEJ 7. r. – 2

NEJ 8., 9. r. – 1 22 hodín + výchovná poradkyňa

**9.trieda: Triedny učiteľ: Mgr. Janovická**

MAT 6., 7., 9. r. – 5

INF 5., 7., 9. r. – 1

IVT 8. r. – 1

FYZ 7., 9. r. – 1

FYZ 6. r. – 2 23 hodín + správkyňa počítačovej siete

+ vedúca PK prírodovedných predmetov

**Mgr. J. Kotyra, PhD.**

OBN 6., 7., 8., 9. r. – 1

DEJ 6.,7, 8. r -1

EIS 5. r – 1 8 hodín + riaditeľ školy

**Mgr. A. Štrbáková**

SJL 5. r. – 5

SJL 9. r. – 6

VUM 8. r. – 1 12 hodín + zástupkyňa riaditeľa školy

**Mgr. G. Babincová - Harmady**

ANJ 3., 4., 5., 6., 7. r. – 3

ANJ 8., 9. r. - 4

ATH 1. r. – 1 24 hodín + vedúca PK spoločenskovedných predmetov

**Mgr. R. Vacula**

NBV – 1., 3., 2.+4., 8., 6., 7., 5.+9. r. – 1

 8 hodín

**Z. Ivanová -** ŠKD I. - 27 hodín

**Mgr. E. Ondrejková -** ŠKD II. - 27 hodín

**10. Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Jednoposchodová budova školy sa využíva na výučbu i mimoškolské aktivity žiakov. Škola má čisté, svetlé a estetické priestory.

Škola disponuje 9-mi kmeňovými učebňami. Všetky triedy sú vybavené novým školským nábytkom (lavice, stoličky)a novými nástenkami. Uskutočnili sme výmenu svietidiel v triedach, na chodbách, zborovni, v kanceláriách RŠ a ZRŠ, vedúcej školskej jedálne a ekonómky. Všetky triedy I. stupňa majú hrací kútik.

Na prízemí sú dve oddelenia školského klubu detí vybavené audio – video technikou, učebňa pre I.,II. a IX. ročník, učiteľská knižnica, kabinet matematiky a geografie, kancelária výchovného poradcu, kabinet telesnej výchovy, kabinet technických prác a šatňa pre žiakov. Školská telocvičňa slúži na výučbu, krúžkovú činnosť i mimoškolskú činnosť v popoludňajších hodinách. V budove školy je aj cvičná kuchynka. Na poschodí sú učebne pre III. – VIII. ročník, 2 učebne informatiky vybavené interaktívnou tabuľou, odborná učebňa prírodovedných predmetov, sklad učebníc, kabinet I. stupňa, kabinet fyziky a chémie, kabinet výtvarnej výchovy, kabinet hudobnej výchovy a audio – video techniky, klubovňa s kapacitou 250 miest na sedenie.

V školskom roku 2011/2012 škola zakúpila nové šatňové skrine, lavičky a stoličky do klubovne. V školskom roku 2012/2013 sme v učebni IV. ročníka prípravku prerobili na ,,praktickú,, učebňu, ktorú môžu využívať všetci žiaci. Cez prestávky majú žiaci možnosť využívať priestory školy. V prípade priaznivého počasia trávia žiaci veľkú prestávku vonku v  rekonštruovanom átriu, kde žiaci majú k dispozícií šachovnicu.

Žiaci od školského roka 2013/2014 majú k dispozícií terasu pri školskej jedálni.

K pohybovým aktivitám využívajú žiaci areál v okolí školy i športový areál v obci. Školské ihrisko i atletická dráha je v nevyhovujúcom stave, nemôžeme doň investovať, nakoľko pozemok nie je vyvlastnený a rekonštrukcia školského ihriska by si vyžadovala vysoké finančné náklady.

Budova školy je otvorená od 6,30hod. Vychádzame tak v ústrety rodičom, ktorí dochádzajú do práce, majú tak možnosť umiestniť svoje deti do školského klubu detí. Ranný dozor vykonáva vychovávateľka ŠKD.

Počas roka dopĺňame kabinety modernými učebnými pomôckami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Kvantitatívny i kvalitatívny stav učebných pomôcok je dobrý. Všetci vyučujúci majú prístup na internet. Škola je vybavená wi-fi zariadeniami. Vďaka projektom škola získala niekoľko interaktívnych tabúľ, ktoré sú umiestnené priamo v učebniach. Pedagogickí zamestnanci sa stretávajú a zdržiavajú väčšinou v zborovni. Zborovňa je vybavená počítačmi, tlačiarňou a kopírkou. Vďaka projektu Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť škola získala dva notebooky. Materiálne vybavenie stále zlepšujeme. Priebežne realizujeme návrhy vedenia školy i všetkých zamestnancov. K prioritám školy patrí i stály materiálno – technický rozvoj, ktorý vychádza z obsahových zámerov ďalšieho rozvoja školy. Materiálne a priestorovo – technické podmienky školy sú postavené na permanentnej údržbe exteriéru, interiéru, zariadení a pomôcok. Budova školy je zrekonštruovaná, uskutočnila sa výmena okien, podlahovej krytiny, nová fasáda. V školskom roku 2014/2015 sa realizovala rekonštrukcia strechy. V budove školy je tiež školská kuchyňa a jedáleň, kde sa okrem obedov podáva aj desiata.

V školskom roku 2016-2017 bola kompletne zrekonštruovaná telocvičňa školy.

**11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Nositeľmi výchovy k bezpečnému konaniu a správaniu a k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole sú všetci pedagogickí pracovníci školy. Problematika bezpečnosti a ochrany zdravia sa uplatňuje už v existujúcich témach jednotlivých predmetov. Úlohou učiteľa je viesť žiakov k dodržiavaniu zásad bezpečného konania a správania, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, k dodržiavaniu hygienických zásad, pomáhať v prípade zdravotnej alebo inej núdze, dodržiavať dopravné a požiarne pokyny.

Žiaci spoznávajú zásady správneho životného štýlu podporujúceho zdravie, orientujú sa v školskom prostredí, naučia sa konať v prípade mimoriadnych udalostí a poranení, spoznávajú požiadavky správnej životosprávy, dôsledky pitia alkoholu a fajčenia, nebezpečenstva užívania a šírenia drog. Učitelia oboznamujú  žiakov so zásadami bezpečného konania a správania pri hrách, športových činnostiach, výletoch, exkurziách a pri záujmových činnostiach. Žiaci okrem tém v jednotlivých predmetoch sú s ochranou zdravia a bezpečnosťou oboznamovaní na začiatku školského roka, pred akciami organizovanými školou, pred začatím cvičenia a práce v laboratóriách a dielňach. Rodičia sú  na triednych aktívoch oboznámení so školským poriadkom.  Pracovníci školy absolvujú raz za dva roky školenie bezpečnostným technikom o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Bezpečnostný technik školí aj všetkých novoprijatých pracovníkov. BOZP je zahrnuté vo vnútornom poriadku školy, prevádzkových poriadkoch BOZP a školskom poriadku. Robia sa pravidelné revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a hydrantov, telocvičného náradia pred každou vyučovacou hodinou.

Školenia vedie autorizovaný bezpečnostný technik Bc. Rudolf Rzavský.

Pre školskú dielňu, kuchynku, odborné učebne, laboratória, telocvičňu, školskú kuchyňu sú vypracované a na viditeľnom mieste umiestnené prevádzkové poriadky, s ktorými sú oboznámení žiaci, vyučujúci a ostatní pracovníci školy.

**12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Okrem celkových výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Škola má vypracovaný dokument Systém hodnotenia žiakov, s ktorým sú rodičia oboznámení na Plenárnom RZ a je umiestnený na web – stránke školy. Hodnotenie žiakov je aj súčasťou učebných osnov.

**13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Je dôležité rozmýšľať nad systémom kritérií na hodnotenie zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na čiastkovom hodnotení. Bude sa skladať z týchto súčastí:

·        Pozorovania (hospitácie)

·        Rozhovoru

·        Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)

·        Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

·        Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

·        Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

·        Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

·        Hodnotenia učiteľov žiakmi

 **Hodnotenie školy - autoevalvácia**

*Cieľom hodnotenia je:*

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,

- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

*Dôraz je kladený na:*

- konštatovanie úrovne stavu,

- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie spracúva škola v zmysle aktuálnej školskej legislatívy, ktorej výstupom je každoročná správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. Proces autoevalvácie využíva rôzne nástroje, rozličné formy, kontrolné a hodnotiace mechanizmy.

 *Pravidelne monitorujeme:*

·        Podmienky na vzdelanie

·        Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi

·        Prostredie – klímu školy

·        Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania

·        Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

·        Výsledky vzdelávania

·        Riadenie školy

·        Úroveň výsledkov práce školy

  *Kritériom pre nás je:*

·        Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov

·        Kvalita výsledkov

 *Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:*

·        Dotazníky pre žiakov a rodičov

·        Dotazníky pre absolventov školy

·        Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

 *Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:*

·        Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti

·        Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe

. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

**14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola má vypracovaný školský systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov - plán kontinuálneho vzdelávania, každý rok ho aktualizuje. Je súčasťou aj ročného plánu práce školy. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je zamerané hlavne na udržanie a zvyšovanie pedagogickej kompetencie pedagogických zamestnancov. Zahŕňa najmä inovácie v odbore, inovácie v pedagogike, didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne postupy výchovy a vzdelávania mládeže, vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami, ako aj zásadné problémy nášho školstva.

*Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov*

1. Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

2. Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.

3. Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

4. Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

5. Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.

6. Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.

7. Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

8. Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

9. Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

10. Sprostredkúvať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

11. Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

**15. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Škola rešpektuje osobnosť každého žiaka. Pedagogickí zamestnanci pracujú so žiakmi aj individuálne, všímajú si osobitosti individuálneho rozvoja. V prípade potreby informujú o svojich zisteniach zákonných zástupcov a konzultujú s nimi ďalšiu spoluprácu s pedagogicko-psychologickou poradňou a špeciálnym pedagógom. Žiadosti o individuálnu integráciu žiakov so ŠVVP posudzuje pedagogická rada školy vzhľadom na potreby žiaka a podmienky školy. Takto zaradený žiak postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho plánu podľa odporúčaní špeciálno-pedagogickej poradne. Počas integrácie škola spolupracuje s psychológom a špeciálnym pedagógom CPPP. Podmienkou úspešnej integrácie je intenzívna spolupráca so zákonným zástupcom dieťaťa. Do jednej triedy je možné zaradiť maximálne 3 integrovaných žiakov. Za žiaka so ŠVVP (špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) sa považuje mimoriadne nadaný žiak a akýmkoľvek spôsobom hendikepovaný žiak. Nadaných žiakov škola podporuje aj širším zapájaním do mimoškolských aktivít, záujmovým vzdelávaním, predmetovými súťažami regionálneho i medzinárodného charakteru.

V školskom roku 2017/2018 sú 10 žiaci sú integrovaní. Žiaci navštevujú CPPP a P v Novom Meste nad Váhom alebo Súkromné centrum špeciálno –pedagogického poradenstva v Kálnici. Podľa pokynov CPPP a P sú vzdelávaní podľa individuálnych výchovno - vzdelávacích programov. Ich vyučovacie výsledky sú konzultované s odbornými pracovníkmi, výchovným poradcom a samozrejme s rodičmi.