Plán práce školy 2017/2018

## Obsah

## 1. Charakteristika školy – štatistické údaje

1.1 Personálne rozdelenie

1.2 Počet žiakov

1.3 Počet tried

1.4 Organizácia školského roka

1.5 Učebný plán, školský vzdelávací program

1.6 Voliteľné, nepovinné a rozširujúce predmety

1.7 Klasifikácia a hodnotenie

1.8 Metodické orgány školy

1.9 Vedenie kabinetov, starostlivosť o odborné učebne

1.10 Koordinátori na škole

## 2. Dlhodobé ciele

## 3. Základné dokumenty

## 4. Hlavné úlohy

4.1 Výchova

4.2 Vzdelávanie

## 5. Mimoškolská činnosť

5.1 Záujmové krúžky

5.2 Plán akcií

5.3 Plán olympiád, vedomostných a športových súťaží

5.4 Plán výletov, exkurzií a kultúrnych predstavení

## 6. Spolupráca s rodičmi

## 7. Projekty

## 8. Materiálno – technické zabezpečenie

## 9. Prílohy

9.1 Plán práce výchovného poradcu

9.2 Plán práce koordinátora drogovej prevencie

9.3 Plán práce koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu

9.4 Plán práce koordinátora environmentálnej výchovy

9.5 Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov

9.6 Plán pedagogických rád a pracovných porád

9.7 Plán vnútornej kontroly školy

9.8 Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov

## 1. Charakteristika školy – štatistické údaje

1.1 Personálne rozdelenie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Meno a priezvisko** | **Funkcia** |
| **Vedenie školy** | 1. | Mgr. Bc. Ján Kotyra, PhD. | Riaditeľ ZŠ |
| **I. stupeň** | 2. | Mgr. Ingrid Vrábelová | Triedna učiteľka 1. |
|  | 3. | Mgr. Ľudmila Ilieva | Triedna učiteľka 2. |
|  | 4. | Mgr. Valéria Ondrášiková | Triedna učiteľka 3. |
|  | 5. | Mgr. Dana Ondrčková | Triedna učiteľka 4. |
| **II. stupeň** | 6. | Mgr. Anastázia Štrbáková | Zástupkyňa riaditeľa |
|  | 7. | Mgr. Simona Adámková | Triedna učiteľka 8.Výchovná poradkyňa |
|  | 8. | Mgr. Michaela Janovická | Triedna učiteľka 9.Správca počítačovej siete |
|  | 9. | Mgr. Denisa Mraffková | Triedny učiteľ 5. |
|  | 10. | Mgr. Pavol Petráš | Triedny učiteľka 7. |
|  | 11. | Mgr. Gabriela Babincová Harmady | Učiteľka II. stupňa |
|  | 12. | Mgr. Terézia Vavrová | Učiteľ II. stupňa / Materská dovolenka |
|  | 13. | Mgr. Michal Mišura | Zastupujúci počas MDTriedny učiteľ 6. |
|  | 14. | Mgr. Robert Vacula | Učiteľ - na dohodu |
| **Prevádzka ZŠ** | 15. | Katarína Okapcová | Účtovníčka |
|  | 16. | Jana Muraňská | Upratovačka |
|  | 17. | Alena Hlatká | Upratovačka |
|  | 18. | Oľga Dudášiková | Upratovačka |
|  | 19. | Vladimír Podskuba | Školník |
| **ŠKD** | 20. | Zuzana Ivanová | Vychovávateľka |
|  | 21. | Mgr. Eliška Ondrejková | Vychovávateľka |
| **Školská jedáleň** | 22. | Lenka Danielová | Vedúca školskej jedálne |
|  | 23. | Mária Jamborová | Vedúca kuchárka |
|  | 24. | Lenka Kotlebová | Kuchárka |
|  | 25. | Gabriela Kotlebová | Pomocná kuchárka |

**Prenesené kompetencie:**

17 pedagogických pracovníkov, 9 nepedagogických pracovníkov:

Vedenie školy – 2

I. stupeň – 4

II. stupeň – 8

Účtovníčka – 1

Školník – 1

Upratovačky – 3

**Originálne kompetencie:**

Vychovávateľky ŠKD – 2

Školská jedáleň – 4

1.2 Počet žiakov

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Počet žiakov** | **Dievčat** | **Chlapcov** |
| **I. stupeň** | 63 | 35 | 28 |
| **II. stupeň** | 71 | 32 | 39 |
| **Spolu** | 134 | 67 | 67 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Triedny učiteľ** | **Spolu** | **Dievčat** | **Chlapcov** | **NBV** | **ETV** | **Dochádzajúci** |
| **Potvorice** | **Brunovce** | **NMnV** |
| **1.** | Mgr. Ingrid Vrábelová | 18 | 8 | 10 | 17 | 1 | 6 | 1 | 2 |
| **2.** | Mgr. Ľudmila Ilieva  | 16 | 12 | 4 | 15 | 1 | 9 | 1 | 1 |
| **3.** | Mgr. Valéria Ondrášiková | 10 | 4 | 6 | 7 | 3 | 6 | 1 | 0 |
| **4.** | Mgr. Dana Ondrčková | 19 | 11 | 8 | 16 | 3 | 5 | 1 | 1 |
|  | **I. stupeň spolu** | **63** | **35** | **28** | **54** | **9** | **26** | **4** | **4** |
| **5.** | Mgr. Denisa Mraffková | 13 | 0 | 13 | 11 | 2 | 7 | 2 | 1 |
| **6.** | Mgr. Michal Mišura | 17 | 8 | 9 | 13 | 4 | 9 | 0 | 0 |
| **7.** | Mgr. Pavol Petráš | 14 | 10 | 4 | 13 | 1 | 5 | 1 | 0 |
| **8.** | Mgr. Simona Adámková | 17 | 10 | 7 | 14 | 3 | 8 | 0 | 0 |
| **9.** | Mgr. Michaela Janovická  | 10 | 4 | 6 | 9 | 1 | 2 | 1 | 1 |
|  | **II. stupeň spolu** | **71** | **32** | **39** | **47** | **11** | **31** | **4** | **2** |
|  | **I. a II. stupeň spolu** | **134** | **67** | **67** | **114** | **20** | **57** | **8** | **6** |

1.3 Počet tried

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Počet tried** | **Počet žiakov** | **Priemerný počet žiakov v triede** |
| **I. stupeň** | 4 | 63 | 16,25 |
| **II. stupeň** | 5 | 71 | 14,25 |
| **Spolu** | **9** | **134** | **15,25** |

*1.4 Organizácia školského roka*

1. Školský rok sa začína **1. septembra 2017**. Školské vyučovanie sa začína **4. septembra 2017(pondelok).** Vyučovanie podľa rozvrhu hodín sa začne **5. septembra 2017 (utorok).**

2. Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí **31. januára 2018 (streda).**

3. Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne **1. februára 2018 (štvrtok)** a končí sa **30. júna 2018 (piatok).**

4. Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl (Testovanie 9-2018, T9-2018) sa uskutoční **21. marca 2018** (streda) z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra. Na testovaní sa zúčastnia žiaci 9. ročníka základných škôl, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím. Náhradný termín Testovania 9-2018 sa uskutoční **5. apríla 2018** (štvrtok).

**Termín školských prázdnin na školský rok 2017/2018:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prázdniny** | **Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin** | **Termín prázdnin** | **Začiatok vyučovania po prázdninách** |
| **jesenné** | 27. október 2017 *(piatok)* | 30. október – 31. október 2017  | 2. november 2017 *(štvrtok)* |
| **vianočné** | 22. december 2017 *(piatok)* | 23. december 2017 – 5. január 2018 | 8. január 2018 *(pondelok)* |
| **polročné** | 1. február 2018 *(štvrtok)* | 2. február 2018 *(piatok)* | 5. február 2018 *(pondelok)* |
| **jarné** | 16. február 2018 *(piatok)* | 19. február – 23. marec 2018 | 26. február 2018 *(pondelok)* |
| **veľkonočné** | 28. marec 2018 *(streda)* | 29. marec – 3. apríl 2018 | 4. apríl 2018 *(streda)*  |
| **letné** | 29. jún 2018 *(piatok)* | 2. júl – 31. august 2018 | 3. september 2018 *(pondelok)* |

1.5 Učebný plán, školský vzdelávací program

 ŠkVP a iŠkVP vychádza zo ŠVP a iŠVP a v plnej miere spĺňajú požiadavky na počty hodín jednotlivých predmetov a delenie skupín.

**Učebný plán pre ISCED 1 - 2017/2018**



**Učebný plán pre ISCED 2 - 2017/2018**



Delenie na skupiny:

* Anglický jazyk – 4., 8., ročník – sa delí na dve skupiny
* Angličtina tvorivo a hravo – 1. ročník - sa delí na dve skupiny
* Náboženská výchova – spájajú sa 5. – 9. roč.
* Etická výchova – 1. skupina (1. stupeň), 2. skupina (2. stupeň)
* Telesná a športová výchova – 6.r. – chlapci 6.r. – dievčatá

 7.r..– chlapci 7.r..– dievčatá

 8. r. – chlapci 8. r. – dievčatá

 9. r. – chlapci 9.r. – dievčatá

1.6 Voliteľné predmety

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voliteľné hodiny I.stupeň** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4.ročník** |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmet** | **ŠVP** | **VH** | **ŠkVP** | **ŠVP** | **VH** | **ŠkVP** | **ŠVP** | **VH** | **ŠkVP** | **ŠVP** | **VH** | **ŠkVP** |
| **Jazyk a komunikácia** | Angličtina tvorivo a hravo |   | 1 | **1** |   | 1 | **1** |   |   |  |   |   |  |
| Čitateľská gramotnosť |   |   |  |   |   |  |   | 1 | **1** |   | 1 | **1** |
|  |   |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |  |
|  |   |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | Informatická výchova |   |   |  |   | 1 | **1** |   |   |  |   |   |  |
| **Spolu** |  |  | **1** | **1** |  | **2** | **2** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SPOLU ŠVP + VH** |  | **20** | **2** | **22** | **20** | **3** | **23** | **23** | **2** | **25** | **21** | **5** | **26** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voliteľné hodiny II.stupeň** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8.ročník** | **9.ročník** |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmet** | **ŠVP** | **VH** | **ŠkVP** | **ŠVP** | **VH** | **ŠkVP** | **ŠVP** | **VH** | **ŠkVP** | **ŠVP** | **VH** | **ŠkVP** | **ŠVP** | **VH** | **ŠkVP** |
| **Matematika a práca s informáciami** | Informatika a výpočtová technika |   |   | **0** |   |   | **0** |   |   | **0** |   | 1 | **1** |   |   | **0** |
|  |   |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |  |
| **Človek a svet práce** | Ochrana životného prostredia |   |   | **0** |   |   | **0** |   |   | **0** |   |   | **0** |   | 1 | **1** |
|  |   |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |  |
| **Umenie a kultúra** | Spoločenská etiketa |   | 1 | **1** |   |  | **0** |   |   | **0** |   |   | **0** |   |   | **0** |
|  | Umenie a tvorivosť |   |   | **0** |   |   | **0** |   |   | **0** |   |   | **0** |   | 1 | **1** |
|  |   |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |  |
| **Spolu** |  |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **0** | **0** |  | **1** | **1** |  | **2** | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SPOLU ŠVP + VH** |  | **24** | **3** | **27** | **25** | **4** | **29** | **26** | **4** | **30** | **24** | **6** | **30** | **23** | **8** | **31** |

1.7 Klasifikácia a hodnotenie

Pri hodnotení a klasifikácii vedomostí a zručností žiakov budeme dodržiavať Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaný MŠ SR. Pre hodnotenie jednotlivých predmetov platí dokument Systém hodnotenia žiakov ZŠ kardinála A. Rudnaya Považany na školský rok 2017/2018 vypracovaný metodickými orgánmi školy. I. a II. stupeň sa hodnotí klasifikáciou, okrem predmetov náboženská výchova a etická výchova.

1.8 Metodické orgány školy

MZ – metodické združenie

PK – predmetová komisia

|  |  |
| --- | --- |
| **MZ 1. – 4.ročník** | Mgr. Ľudmila Ilieva |
| **PK spoločenskovedných predmetov** | Mgr. Gabriela Babincová Harmady |
| **PK prírodovedných predmetov** | Mgr. Michaela Janovická  |

1.9 Vedenie kabinetov, starostlivosť o odborné učebne

|  |  |
| --- | --- |
| **Učiteľská knižnica** | Mgr. Dana Ondrčková |
| **Kabinet I. stupňa** | Mgr. Ingrid Vrábelová |
| **Kabinet slovenského jazyka a dejepisu** | Mgr. Michal Mišura |
| **Kabinet matematiky a geografie** | Mgr. Denisa Mraffková |
| **Kabinet biológie** | Mgr. Simona Adámková |
| **Kabinet chémie a fyziky** | Mgr. Simona Adámková |
| **Kabinet výtvarnej výchovy** | Mgr. Ľudmila Ilieva |
| **Kabinet hudobnej výchovy a audio-video techniky** | Mgr. Valéria Ondrášiková |
| **Kabinet technických prác** | Mgr. Gabriela Babincová Harmady |
| **Kabinet telesnej výchovy** | Mgr. Pavol Petráš |
| **Cvičná kuchynka** | Mgr. Dana Ondrčková |
| **Počítačová učebňa I.** | Mgr. Michaela Janovická |
| **Počítačová učebňa II.** | Mgr. Michaela Janovická |
| **Sklad učebníc** | Mgr. Ingrid Vrábelová |

Triedni učitelia zodpovedajú za poriadok v kmeňových učebniach svojich tried.

1.10 Koordinátori

|  |  |
| --- | --- |
| **Výchovný poradca** | Mgr. Simona Adámková |
| **Koordinátor drogovej prevencie** | Mgr. Pavol Petráš |
| **Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu** | Mgr. Denisa Mraffková |
| **Koordinátor environmentálnej výchovy** | Mgr. Valéria Ondrášiková |
| **Škola podporujúca zdravie** | Mgr. Valéria Ondrášiková |
| **Správca počítačovej siete** | Mgr. Michaela Janovická |
| **Web editor** | Mgr. Michaela Janovická |
| **Bezpečnostný technik** | Bc. R. Rzavský |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## 2. Dlhodobé ciele školy

* Realizovať čo najdôslednejšie Školský vzdelávací program ŠKOLA – TO SME MY, ktorý je zameraný na všeobecný rozvoj žiaka,
* vychovávať žiakov ako harmonicky rozvinuté osoby schopné uplatniť sa v rozvíjajúcej sa spoločnosti,
* vytvárať čo najlepšie podmienky pre realizáciu edukačného procesu a mimoškolských aktivít,
* pestovať u žiakov zdravý životný štýl, dôsledne realizovať protidrogové opatrenia,
* prostredníctvom rozvoja zdravotnej, telesnej výchovy bojovať proti civilizačným chorobám,
* naučiť žiakov pracovať s modernými informačnými technológiami,
* dosiahnuť čo najvyššiu gramotnosť v oblasti IKT žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku na našej škole,
* vychádzajúc z tradície školy, personálneho obsadenia, perspektív a potrieb spoločnosti zabezpečiť čo najkvalitnejšiu prípravu žiakov v anglickom (prvý jazyk) a nemeckom jazyku (druhý jazyk) so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
* vyučovať prvý cudzí jazyk podľa ŠkVP od 1. ročníka, druhý cudzí jazyk od 7. ročníka,
* prehlbovať spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti rodičov do diania v škole,
* viac prezentovať činnosť žiakov na schôdzach ZRŠ alebo iných akciách školy,
* dosiahnuť, aby napriek rôznym sociálnym a spoločenským bariéram dosiahli žiaci príležitosť uplatniť sa na budúcom trhu práce,
* v procese vzdelávania využívať metódy a formy práce, ktoré vedú žiaka k tomu, aby sa správne orientoval v texte, rozumel mu, selektoval informácie, vedel ich vyhľadávať a spracovať, vedel samostatne ale aj tímovo pracovať, vedel pracovať s knihou, texty čítal s porozumením, komunikoval na úrovni a plynule, reagoval na podnety – rozvíjať čitateľskú gramotnosť na všetkých predmetoch,
* zvyšovať jazykovú kultúru žiakov,
* využívať počítačové učebne v rámci všetkých predmetov výchovno-vzdelávacieho procesu,
* zapájať žiakov do predmetových vedomostných súťaží a olympiád,
* dôsledne využívať medzipredmetové vzťahy a prierezové témy zo ŠkVP,
* pravidelne a systematicky výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností zabezpečiť, aby sa žiaci vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu,
* zavedením nového predmetu v ŠkVP Spoločenská etiketa venovať pozornosť výchove zameranej na posilňovanie úcty ku svojej kultúre, jazyku, k národným hodnotám krajiny, ako aj úcte k starším, k zodpovednosti,
* spolupracovať s CPPP a P v Novom Meste nad Váhom ,
* poskytovať dostatočný priestor Žiackemu parlamentu na spoluprácu vo veciach všetkých žiakov školy,
* dbať, aby sa žiaci stravovali racionálne,
* sústavne aktualizovať webovú stránku školy,
* využívať internetovú žiacku knižku na informáciu rodičov o prospechu žiakov,
* o všetkých školských akciách informovať verejnosť prostredníctvom webovej stránky,
* realizovať školské projekty, zapájať sa do projektov vyhlasovaných MŠ SR.

**Profil žiaka našej školy**

Budeme sa snažiť o to, aby náš žiak

* **zvládal učivo v jednotlivých predmetoch s čo najvyššou úspešnosťou (vyučovanie plne kvalifikovanými učiteľmi, vnášať do vyučovania prvky otvoreného vyučovania, plavecké a lyžiarske kurzy, exkurzie a poznávacie výlety tak, aby žiaci našej školy poznali i praktické využitie svojich vedomostí, rozvíjať environmentálne cítenie žiakov),**
* **ovládal slovom a písmom náš spisovný jazyk,**
* **ovládal kvalitne anglický jazyk a informatívne nemecký jazyk,**
* **ovládal základné práce zručnosti práce s počítačom,**
* **vedel vyhľadať a spracovať informácie (práca s internetom, slovníkmi, využitie školskej knižnice a odoberaných časopisov, multimediálnych CD),**
* **vedel pracovať v tíme (prácou v skupinách na vyučovaní alebo pri organizovaní triednych či školských akcií podporovať umenie spolupráce),**
* **vedel nadväzovať kontakty s okolím (výchovným pôsobením všetkých pedagogických a nepedagogických pracovníkov školy dosiahnuť to, aby sa žiaci našej školy nebáli kontaktovať dospelých, prípadne svojich spolužiakov a požiadať ich o pomoc, alebo sami byť nápomocní),**
* **kvalitne reprezentovali našu školu (príprava žiakov na predmetové olympiády, súťaže -matematické, literárne, športové, spevácke,...),**
* **bol schopný samostatného rozhodovania (kvalitnou pedagogickou prácou i výchovou všetkých učiteľov a spoluprácou s rodičmi sa budeme snažiť dosiahnuť to, aby žiak našej školy mal primerané sebavedomie a dostatočný prehľad „o živote“, právne povedomie na potrebnej úrovni, aby si vedel utvoriť a obhájiť svoj názor primerane svojmu veku),**
* **získal základy spoločenského správania (budeme sa snažiť zapájaním žiakov školy do spoločenských akcií, ktoré im pomôžu získať základy spoločenského správania, žiaci 5. ročníka absolvujú predmet spoločenská etiketa ,**
* **osvojil si morálne hodnoty (sústavným pôsobením všetkých pracovníkov školy formovať kladné vlastnosti – priateľstvo, ochota, slušnosť, vnútorná disciplína, úcta, schopnosť počúvať sa navzájom),**
* **mal vlastenecké cítenie,**
* **mal pozitívny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia.**

**Pedagógovia našej školy**

Budeme sa snažiť, aby na škole pracovali plne kvalifikovaní vyučujúci, ktorých budeme motivovať k maximálnemu nasadeniu vo svojej práci:

* osobným príkladom vedenia školy,
* osobným príplatkom za mimoriadne výsledky ich práce,
* materiálnym zabezpečením vyučovacieho procesu,
* kontrolnou činnosťou,
* zabezpečovaním podmienok na sebarealizáciu,
* vytváraním dobrých osobných vzťahov, aby boli osobným príkladom a vzorom pre deti i žiakov,
* neustále podporovať odborný rast pedagogických zamestnancov a vytvárať podmienky pre ich ďalšie vzdelávanie.

**3. Základné dokumenty pre školský rok 2017/2018**

* Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2017/2018, Dodatok k POP 2017/2018 a všeobecne záväzné právne normy a predpisy MŠ SR uvedené v nich,
* Štátny vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1 -primárne vzdelávanie,
* Štátny vzdelávací program pre II. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie,
* **Školský vzdelávací program ZŠ kardinála Alexandra Rudnaya Považany pre školský rok 2017/2018,**
* **Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ kardinála Alexandra Rudnaya Považany pre školský rok 2017/2018,**
* **Platné rezortné predpisy – smernice, nariadenia, pokyny a odporúčania MŠ SR a KŠÚ TN,**
* **Plán práce školy,**
* **Školský poriadok ZŠ kardinála Alexandra Rudnaya Považany,**
* **Prevádzkové poriadky ZŠ kardinála Alexandra Rudnaya Považany,**
* **Prevádzkové poriadky odborných učební,**
* **Rokovací poriadok pedagogickej rady,**
* **Systém hodnotenia žiakov ZŠ kardinála Alexandra Rudnaya Považany na školský rok 2017/2018,**
* **Koncepcie a stratégie – viď POP 2017/2018, príloha č.2, Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

## 4. Hlavné úlohy

4.1 Výchova

**Mravná výchova**

* V súlade s Deklaráciou práv dieťaťa a Dohovorom o právach dieťaťa využívať vhodné metódy k oboznámeniu žiakov s ich právami a povinnosťami, dôsledne ich rešpektovať ale kontrolovať aj plnenie ich povinností a viesť žiakov k samostatnému kritickému mysleniu,
* na všetkých vyučovacích hodinách, hlavne na OBN, OV, DEJ, EIS, NBV, ETV, vhodne využiť témy s výchovným cieľom a odstraňovať prejavy šikanovania, rasizmu, antisemitizmu, xenofóbie a posilňovať toleranciu,
* dbať na dôsledné dodržiavanie školského poriadku,
* využívať vhodné témy v jednotlivých predmetoch, ako aj mimoškolské akcie, exkurzie, besedy a výlety na posilnenie regionálneho povedomia a národnej hrdosti žiakov,
* priebežne monitorovať zmeny v správaní v súvislosti so zanedbávaním, fyzickým alebo psychickým týraním alebo šikanovaním, prípadne podozrenie okamžite nahlásiť vedeniu školy,
* všímať si správanie žiakov, upozorňovať žiakov na nežiaduce javy v ich správaní,
* dbať na dôslednosť učiteľov pri zapisovaní priestupkov do klasifikačného záznamu a žiackej knižky,
* pri opakovaných priestupkoch volať do školy zákonných zástupcov na pohovor,
* sústavne apelovať na slušné správanie žiakov,
* chrániť nadobudnuté hodnoty a naučiť žiakov vážiť si majetok a neničiť ho.

**Estetická výchova**

* Uplatňovať zásady estetiky hlavne vo výchovných, podľa možností aj v ostatných predmetoch, snažiť sa byť osobným vzorom pre žiakov,
* zapájať sa do výtvarných, literárnych, hudobných a iných súťaží v oblasti estetiky,
* vlastnými výtvarnými prácami žiakov a ich návrhmi doplňovať estetickú úpravu interiéru školy,
* zvýšenú pozornosť venovať estetickej úprave tried, viesť žiakov k vlastnému vytváraniu estetického prostredia.

**Telesná výchova**

* Formovať a upevňovať aktívny vzťah k telesnej kultúre, k zdraviu a športu hlavne prostredníctvom hodín TEV a TSV, ako aj formou rôznych športových súťaží,
* pripravovať žiakov na športové súťaže,
* využívať doplnkové možnosti športovania (športové krúžky),
* snažiť sa o maximálne využitie pohybu na čerstvom vzduchu,
* v duchu Národného programu prevencie obezity a Národného programu starostlivosti o deti a dorast podporovať športovanie detí vo voľnom čase.

**Pracovná výchova**

* V rámci materiálnych možností školy zamerať hodiny svetu práce, techniky a technickej výchovy na upevňovanie manuálnych zručností, tvorivosti s cieľom vytvoriť vlastné výrobky a zveľaďovať priestory školy, pokračovať v starostlivosti o exteriér a interiér školy a v starostlivosti o kvetinovú výzdobu školy,
* viesť žiakov k udržiavaniu poriadku v priestoroch školy i mimo nej,
* žiakov viesť k pracovitosti a ku kladnému vzťahu k práci primeranej svojmu veku.

**Globálna vzdelávanie a environmentálna výchova**

* Program environmentálnej výchovy a vzdelávania uskutočňovať podľa odporúčaní II. Národnej konferencie Environmentálna výchova a vzdelávanie v školách (1998), zakomponovaný do učebných plánov, využívať pracovné listy:
* v súlade s Akčným plánom výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju v SR vytvárať vhodné podmienky k zdravému spôsobu života s dôrazom na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe a vytváraniu správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu,
* organizovať akcie ku Dňu Zeme, Dňu narcisov, environmentálne projekty, spolupracovať s environmenálnymi centrami,
* rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni
* zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach.

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

* Realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s koncepciou výchovy k manželstvu a rodičovstvu v ZŠ a podľa učebných osnov tohto predmetu,
* na I. stupni ZŠ ju realizovať hlavne v predmetoch prvouka a prírodoveda a pri vhodných literárnych ukážkach aj na hodinách čítania, pritom využívať publikáciu „Nenič svoje múdre telo“,
* na II. stupni hlavne na hodinách etickej a náboženskej výchovy, občianskej výchovy, literárnej výchovy, prípadne iných predmetov, biologický aspekt na hodinách prírodopisu.

**Prevencia drogových závislostí a kriminality**

* Realizovať úlohy národného programu boja proti drogám, využívať spoluprácu so školským koordinátorom prevencie vo všetkých predmetoch,
* usporiadať prednášky a besedy s lekárom, psychologičkou a príslušníkmi polície na tieto témy,
* venovať sa tejto téme i na vyučovacích hodinách, ak to umožňuje preberané učivo,
* realizovať aktivity z edukačného programu „Cesta k emocionálnej zrelosti“,
* využiť vhodné ponuky na akcie s danou tematikou,
* priebežne monitorovať problémových žiakov a prípadné prejavy šikanovania včas odhaliť, spolupracovať s rodičmi žiakov, s CPPP a P, so Špeciálnym diagnostickým centrom v Novom Meste nad Váhom, s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Novom Meste nad Váhom.

**Dopravná výchova**

* navštíviť detské dopravné ihrisko v blízkom okolí alebo zabezpečiť výučbu dopravnej výchovy

pomocou prenosného detského dopravného ihriska,

* venovať sa tejto problematike aj na triednických hodinách a v rámci kurzu OZO,
* hlavne deťom I. stupňa priblížiť zásady bezpečného správania v cestnej premávke.

**Mediálna výchova**

* Zaradiť témy do vyučovania výchovných predmetov a triednických hodín,
* základné druhy médií,
* funkcie masových médií, negatívne a pozitívne v ponuke médií,
* masové médiá ako organizácie,
* vnímať rozdiel medzi skutočnou realitou a filmovou realitou, digitálne médiá.

**Multikultúrna výchova**

* Uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie, eliminovať problémy segregácie rómskych detí a žiakov a vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v triedach s ostatnou populáciou,
* prehlbovať u žiakov poznanie vlastnej kultúry a rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti,
* podporovať orientáciu medzi rozdielnymi kultúrami a tolerantnú komunikáciu navzájom.

**Spoločenská výchova**

* Viesť žiakov k slušnému správaniu, k úcte k sebe samému a k druhým ľuďom,
* upevniť u žiakov zásady spoločenského správania.

**Čitateľská a literárna gramotnosť**

* Venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať,
* prierezovo využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na ostatných vyučovacích predmetoch,
* organizovať návštevy divadelných predstavení,
* zapájať žiakov do literárnych a recitačných súťaží,
* monitorovať a rozvíjať čitateľské zručnosti (v ranných komunitách na I. stupni) vo všetkých predmetoch,
* podporovať žiakov v ich vlastnej literárnej tvorbe ( vydávanie školského časopisu )
* realizovať rôzne čitateľské aktivity aj v ŠKD,
* organizovať rôzne aktivity pri príležitosti Medzinárodného mesiaca školských knižníc a Medzinárodného dňa školských knižníc.

**Finančná gramotnosť**

* Implementovať do výchovno – vzdelávacieho procesu témy Národného štandardu finančnej gramotnosti.

**Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015 – 2025**

* Implementovať do výchovno – vzdelávacieho procesu témy Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015 – 2025

4.2 Vzdelávanie

* Uplatňovať účinné metódy a formy vzdelávania, zavádzať do výchovno-vzdelávacieho procesu prvky moderného vyučovania,
* zamedzovať preťažovaniu žiakov dôsledným dodržiavaním základných pedagogických dokumentov,
* pokračovať vo využívaní IKT a interaktívnych tabúľ nielen na hodinách informatiky, ale aj na iných vyučovacích predmetoch či krúžkoch,
* venovať sústavnú pozornosť zvládnutiu techniky čítania s porozumením nielen na hodinách čítania a literárnej výchovy, ale aj pri práci s učebnicou na ostatných vyučovacích predmetoch, uskutočňovať kontrolu úrovne čítania v triedach I. stupňa,
* zapájať deti do projektov, meniť štýl vyučovania z klasického na tvorivé, zážitkové,
* dôsledne a zodpovedne plniť vyučovacie ciele predmetov,
* rozvíjať vyjadrovacie schopnosti a rečovú kultúru prejavu u žiakov,
* využívať učebné pomôcky a názornosť vo vyučovaní,
* dbať na šetrné zaobchádzanie s učebnicami, učebnými pomôckami a inventárom tried,
* vo vôľovej a citovej oblasti viesť žiakov k motivácií chcieť sa učiť, mať radosť z úspechov,
* využívať diferencované a skupinové vyučovanie pre zvýšenie efektivity vyučovania,
* viesť žiakov k samostatnosti, zdravému sebavedomiu a kritickému mysleniu,
* na II. stupni ZŠ vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívania rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie,
* vedomosti získané v škole spájať s praktickými poznatkami zo života formou exkurzií, vychádzok a pozorovaní,
* zlepšiť kontrolnú činnosť zo strany vedenia školy využiť naštudovanú metodiku mikrovyučovacej analýzy,
* u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rešpektovať obmedzenie, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa a v tejto oblasti spolupracovať s CPPP a P v Novom Meste nad Váhom.

## 5. Mimoškolská činnosť

* V súlade s novou legislatívou so zákonom č. 597/2003 o financovaní ZŠ, SŠ a školských zariadení a štátom zavedeným systémom vzdelávacích poukazov vytvoriť podľa záujmu žiakov, priestorových a personálnych možností našej školy záujmové krúžky,
* mimoškolská činnosť na I. stupni bude obsiahnutá v práci ŠKD a v krúžkovej činnosti a účasti na súťažiach organizovaných pre žiakov I. stupňa,
* pri súťažiach reagovať na ponuky, súťaže a podujatia rozdeliť a zakomponovať do plánov MZ a PK,
* pri organizovaní triednych výletov a exkurzií spolupracovať s rodičmi. V nadväznosti na učebné osnovy vypracovať a zakomponovať do plánov MZ a PK vychádzky a exkurzie. Podľa záujmu, ponúk a profesijnej orientácie žiakov uskutočniť exkurzie s týmto zameraním,
* zapojiť do organizácie mimoškolskej činnosti žiacky parlament.

5.1 Záujmové krúžky

V školskom roku 2016/2017 budú pri ZŠ kardinála Alexandra Rudnaya v Považanoch pracovať tieto záujmové *krúžky:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov krúžku** | **Vedúci krúžku** | **Deň** | **Hodina - začiatok** |
| Hudobno-dramatický | Mgr. Michal Mišura | utorok | 14,15 hod. |
| Športové hry - II. stupeň | Mgr. Pavol Petráš | štvrtok | 13,30 hod. |
| Bedmintonový krúžok pre I. a II. stupeň | Mgr. Bc. Ján Kotyra, PhD. | pondelok | 14,30 hod. |
| Tvorivý ateliér pre I. a II. stupeň | Mgr. Eliška Ondrejková | streda  | 15,00 hod.  |
| Pohybové hry - II. stupeň | Mgr. Denisa Mraffková | streda | 13,30 hod. |
| Gymnastika - I. stupeň | Mgr. Bc. Ján Kotyra, PhD. | piatok | 13,00 hod. |
| Anglický jazyk tvorivo a hravo pre I. stupeň | Mgr. Gabriela Harmady Babincová | pondelok | 13,30 hod. |
| Zumba pre I. stupeň | Mgr. Ingrid Vrábelová | streda | 13,30 hod. |

5.2 Plán akcií

Škola uskutoční nasledujúce akcie:

* Výstava Ovocia a zeleniny
* Deň jabĺk
* Babičkin muškát
* Šarkaniáda
* Najkrajší svetlonos
* Vianočné trhy
* Deň narcisov
* Školský karneval
* Rozprávkový koberec
* Školské veľkonočné trhy
* MDD
* Školské športové súťaže
* Príprava programu pri príležitosti: Október – mesiac úcty k starším

 Vianočná besiedka

 Deň matiek

Ďalšie akcie vyplývajú z plánov koordinátorov.

5.3 Plán olympiád, vedomostných a športových súťaží

|  |  |
| --- | --- |
| **Súťaže a olympiády** | **Kategória** |
| Olympiáda v anglickom jazyku | 1A 1B |
| Podjavorinskej Bzince | 123 poézia 123 próza |
| Pytagoriáda  | P3 P4 P5 P6 P7 P8 |
| Matematická olympiáda | Z5 Z6 Z7 Z8 Z9 |
| Chemická olympiáda | D |
| iBobor | bobrík -kadet |
| Matematický klokan | 2.-9. ročník |

|  |
| --- |
| **Športové súťaže** |
| Atletika CH + D |
| Cezpoľný beh CH + D |
| Basketbal CH |
| Basketbal D |
| Malý futbal CH Školský pohár ml. |
| Malý futbal D Školský pohár ml. |
| Malý futbal CH - Jednota cup st. |
| Malý futbal D – Jednota cup st. |
| Orion Florbal CH st. |
| Orion Florbal D st. |
| Stolný tenis CH |
| Stolný tenis D |
| Vybíjaná D |
| Futsat chlapci |
| Atletika pre I. stupeň |
| Coca –cola veľký futbal CH a D |

Telesnú zdatnosť žiakov budeme rozvíjať v zmysle platných učebných osnov. Podľa našich možností sa budeme zúčastňovať súťaží organizovaných okresnými telovýchovnými orgánmi a budeme spolupracovať so Slovenskou asociáciou športu na školách.

V tomto školskom roku uskutočníme tieto súťaže - školské kolá:

* Dni športu - Beh Terryho Foxa
* Šarkaniáda - súťaž v púšťaní šarkanov
* Florbal - medzitriedny turnaj I. a II. stupeň / december 2017/
* Stolný tenis - medzitriedny turnaj /december 2017/
* Školský turnaj rodín vo florbale – apríl 2018
* Plavecký kurz
* Korčuliarsky kurz
* Lyžiarsky kurz
* Týždeň športu (EU)

5.4 Plán výletov, exkurzií a kultúrnych predstavení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Termín |  Miesto | Trieda | Zodpovedný |
| September | Bratislava – Noc výskumníkov | 7.- 9. ročník | Mgr. S. Adámková Mgr. M. Janovická |
| September | Turá Lúka – varenie slivkového lekváru | 2.- 4. ročník  |  Triedne učiteľky |
|  Október |  Turá Lúka – (priadky) | 1. ročník | Mgr. I. Vrábelová  |
| Október | Výstava ľudského tela | 7. – 9. ročník | Mgr. D. Mraffková  |
| November | Turá Lúka – Vianočné zvyky | 1. - 3. ročník | Triedne učiteľky |
| November | Budatín – Po stopách histórie a literatúri I. | II. stupeň | Mgr. M. MišuraMgr. A. Štrbáková |
| Február | Návšteva divadelného predstavenia v ANJ | II. stupeň | Mgr. G. Garmady |
| Marec |  Piešťany - Knižnica |  1. - 4. ročník |  Triedne učiteľky |
| Marec | Považany - Knižnica | 1. - 4. ročník | Triedne učiteľky |
| Apríl | Piešťany - Elektráreň | 7. – 9. ročník | Mgr. S. Adámková |
| Apríl | Krásna Hôrka – Po stopách histórie a literatúri II. | II. stupeň | Mgr. A. Štrbáková Mgr. M. Mišura |
| Apríl | Hvezdáreň Hlohovec | 2. - 4. ročník | Triedne učiteľky |
| Máj | HP PLASTY | 1. – 4. ročník | Triedne učiteľky |
| Máj | Matúšovo Kráľovstvo - Podolie | 1. – 4. ročník | Triedne učiteľky |
| Máj | Náučný včelársky chodník - Kálnica | 1. – 4. ročník | Triedne učiteľky |
| Máj | SHMÚ | II. stupeň | Mgr. S. Adámková Mgr. M. Janovická |
| Jún | Koncoročný výlet | 8. a 9. ročník | Mgr. S. Adámková Mgr. M. Janovická |
| Jún  | Koncoročný výlet | 5. a 6. ročník | Mgr. M. MišuraMgr. D. Mraffková |
| Jún  | Koncoročný výlet | 7. ročník | Mgr. P. Petráš |
| Jún | Škola v prírode  | 3. a 4. ročník | Mgr. V. Ondrášiková Mgr. D. Ondrčková |
| Jún | ZOO - Bojnice | 1. a 2. ročník | Mgr. Ľ. Ilieva Mgr. I. Vrábelová |
| Jún | Čičmany, Rajecká Lesná | 3. a 4. ročník | Mgr. D. Ondrčková Mgr. V. Ondrášiková |

Viď . Plán práce MZ, PK

## 6. Spolupráca s rodičmi

* Jej ťažisko je v spolupráci vedenia školy s Rodičovskou radou a triednymi učiteľmi s triednymi dôverníkmi a ostatnými rodičmi žiakov. Zabezpečuje sa tak informovanie rodičov o prospechu, správaní sa žiakov, o ich aktivitách, o školských akciách.
* Budeme využívať finančnú pomoc rodičovského združenia počas rôznych podujatí, do ktorých sa zapojí naša škola. Rodičovské združenie prepláca napr. Komparo, cestovné a štartovné žiakov na súťaže, rôzne odmeny pre žiakov, spolufinancovalo vybavenie učební.
* Škola bude organizovať „Otvorené hodiny“, počas ktorých sa rodičia môžu zúčastniť na vyučovaní.
* Realizujeme jedenkrát plenárne RZ, triedne RZ a podľa potreby konzultačné dni pre rodičov.
* Uskutočníme osobitne rodičovské združenie pre rodičov deviatakov, umožňujeme im navštíviť stredné školy počas Dní otvorených dverí, sprístupňujeme im všetky informácie o stredných školách.
* Vedenie školy bude spolupracovať s Rodičovskou radou, zúčastňovať sa podľa potreby na jej zasadnutiach, informovať o výsledkoch školy.
* Zapojíme rodičov do športových akcií organizovaných našou školou.
* V spolupráci s Radou školy sa budeme snažiť získať čo najviac financií z 2% z dane FO a PO.
* V spolupráci s Radou školy zorganizujeme Spoločenský večierok.

## 7. Projekty

V školskom roku 2017/2018 sa zapojíme do niekoľkých projektov a priebežne doplníme.

## 8. Materiálno – technické zabezpečenie

* Chceme dopĺňať vybavenie kabinetov učebnými pomôckami,
* zabezpečovať učebné pomôcky, didaktickú techniku,
* využívať príspevky rodičov v ŠKD na dopĺňanie inventáru ŠKD,
* rekonštrukciu sociálnych zariadení,
* rekonštrukcia školskej jedálne
* rekonštrukcia soc. zariadení pri telocvični
* rekonštrukcia podlahy pri vstupe do jedálne

## 9. Prílohy

9.1 Plán práce výchovného poradcu

**I. Úlohy stále, priebežné**

Sledovať adaptáciu žiakov 1. ročníka v školskom prostredí. V prípade vzniku problémov zapojiť do ich riešenia i pracovníkov CPPPaP v spolupráci s triednou učiteľkou a rodičmi.

* Zodp.: výchovný poradca, tr.uč. 1. roč.

Zabezpečiť všetky dostupné informácie o možnostiach štúdia na SOŠ a podmienkach prijatia pre žiakov 8. a 9. ročníka.

* Zodp.: výchovný poradca

Výchovu k voľbe povolania uskutočňovať od 5. roč., cieľavedome od 7. ročníka.

* Zodp.: vyučujúci

Venovať zvýšenú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,

s výchovnými alebo vzdelávacími problémami.

* Zodp.: všetci vyučujúci

Spolupracovať s príslušnou pedagogicko-psychologickou poradňou ako metodickým orgánom a sprostredkovávať prepojenie školy s odbornými inštitúciami pri zabezpečovaní úloh výchovného poradenstva.

* Zodp.: výchovný poradca

Priebežne pripravovať nástenku informácií o SŠ, študijných a učebných odboroch a o podmienkach prijímacieho konania.

* Zodp.: výchovný poradca

Sledovať prácu žiakov s výchovnými alebo vzdelávacími problémami, ktorí boli vyšetrení pracovníkmi CPPPaP. V spolupráci s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi vplývať na nich a pracovať s nimi podľa návrhu psychológa PPP. Do spolupráce zapojiť i zákonného zástupcu žiaka. - Zodp.: vých. poradca, všetci vyučujúci

Podľa potreby zabezpečiť kontrolné psychologické vyšetrenia žiakov s výchovnými alebo vzdelávacími problémami .

* Zodp.: výchovný poradca

Uskutočňovať individuálne pohovory so žiakmi a ich zákonnými zástupcami o voľbe ďalšieho štúdia žiakov - podľa potreby a záujmu.

* Zodp.: výchovný poradca

Informovať pedagogických pracovníkov o úlohách vyplývajúcich pre nich z plánu práce vých. poradcu, o žiakoch s výchovnými alebo vzdelávacími problémami a práci s nimi.

* Zodp.: výchovný poradca

**II. Úlohy na jednotlivé mesiace**

September:

\*Vypracovať plán práce výchovného poradcu.

\*Aktualizovať predbežný záujem žiakov o ďalšie štúdium, ktorí chodia do školy 9. rok.

\*Aktualizovať PROFORIENT pre Školské výpočtové stredisko v Liptovskom Mikuláši.

Október:

\*Uskutočniť kolektívne a individuálne pohovory so žiakmi. Zisťovať záujmy o ďalšie štúdium vzhľadom na problémy žiaka, prípadné odporučenie orientácie žiaka na iný typ školy. Využiť možnosť psychologického vyšetrenia v CPPP pre neujasnenosť záujmu o štúdium.

\*Pripraviť pre žiakov 9. ročníka besedy s reprezentantmi stredných škôl v okolí.

November:

\*Doručiť zber nových informácií do príslušných ŠVS – export z Proforientu.

\*Uskutočniť pohovory so žiakmi, ktorí sa hlásia na študijné odbory stredných škôl.

\*Pripraviť aktuálne informácie formou nástenky pre žiakov 8. a 9. ročníka o možnostiach ďalšieho štúdia.

\*Analýza problémov žiakov, ktorí sú po novom psychologickom vyšetrení a prekonzultovanie návrhov opatrení s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi v triede.

December:

\*Pohovor s vyučujúcou v 1. roč., získať informácie o práci žiakov, riešenie výchovno- vzdelávacích problémov.

Január :

\*Individuálna poradenská práca so žiakmi, ktorí sú nerozhodní pri výbere ďalšieho štúdia alebo uvažujú o neprimeranej voľbe štúdia.

\*Individuálne pohovory s rodičmi o voľbe štúdia ich detí, najmä v prípadoch neadekvátnej voľby poukázať na iné možnosti štúdia.

\*Vypisovanie prihlášok cez program PROFORIENT.

Február:

\*Zaslanie exportu informácií z Proforientu do ŠVS – polročné známky, talentové školy, spracovanie pre osemročné gymnázia.

\*Príprava a odoslanie prihlášok na stredné školy na učebné a študijné odbory, ktoré vyžadujú overenie špeciálnych schopností, zručností alebo talentu.

\*Vypracovať pre potreby školy prehľad o tom, na ktoré školy sa hlásia žiaci 9.ročníka.

Marec:

\*Zabezpečiť účasť žiakov na talentových skúškach pri prijímaní na stredné školy.

\*Zvýšenú pozornosť venovať žiakom so slabším prospechom z profilových predmetov podľa druhu zvolenej školy – informovať jednotlivých vyučujúcich.

\*Talentové skúšky – výsledky, presuny prihlášok na iný druh školy v prípade neprijatia žiaka.

- Príprava prihlášok na ZŠ

Apríl:

\*Vypracovať a odovzdať prihlášky na stredné školy riaditeľovi školy.

\*Zaslať export informácií – stav podľa prihlášok na SŠ z Proforientu do ŠVS

\*Zaslať prihlášky žiakov na SŠ – vrátane osemročných gymnázií.

\*Sledovanie žiakov, ktorí sú po psychologickom vyšetrení, dodržiavanie návrhov na zlepšenie

činnosti žiakov vyplývajúcich zo záverov vyšetrenia. Pohovory s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi.

\*Vytvoriť dobré podmienky v spolupráci s vedením školy a vyučujúcimi na prípravu žiakov na prijímacie pohovory.

Máj:

\*Zabezpečiť účasť žiakov na prijímacích pohovoroch, sledovanie ich výsledkov, poradenstvo pri náhradnej voľbe v prípade neprijatia žiaka na zvolenú školu.

\*Viesť evidenciu prijatých a neprijatých žiakov.

\*Uskutočniť prieskum záujmu o štúdium u žiakov 8. ročníka.

\*Príprava dokumentácie o žiakoch 8.ročníka pre ŠVS.

Jún:

\*V prípade účasti žiakov v II. kole prijímacích skúšok – spracovať jeho výsledky.

\*Vypracovať Zber budúcoročných deviatakov pre ŠVS- PROFORIENT..

\*Vypracovať vyhodnocovaciu správu výchovného poradenstva.

\*Naplniť cez program PROFORIENT dáta žiakov - vstupné doklady a export z programu zaslať do príslušného ŠVS.

Poznámka: Plán môže byť doplnený úlohami, ktoré vyplynú z potrieb školy v priebehu školského roka.

9.2 Plán práce koordinátora drogovej prevencie

Práca koordinátora protidrogovej prevencie sa nezameriava iba na drogy, ale hlavne na akcie zdôrazňujúce zdravý životný štýl, poskytovanie čo najviac informácii nielen o fyzickom, ale aj duševnom zdraví. V tomto rámci treba žiakom poskytnúť optimálny rozsah informácií o zmenách sprevádzajúcich obdobie dospievania, formovať pozitívny prístup k sebe, k svojmu telu a svojmu vzhľadu, upevňovať u žiakov hygienické a zdravotné návyky.

Medzi hlavné úlohy patrí tiež navodzovať v škole atmosféru dôvery a otvorenosti, viesť žiakov k tomu, aby otvorene hovorili o svojich pocitoch a názoroch. V samotnej drogovej prevencii treba žiakom a taktiež rodičom sprostredkovať poznatky o drogách a ich dôsledkoch na telesný vývoj a psychiku dieťaťa.

Úlohou koordinátora je tiež zaoberať sa prevenciou pred nežiaducimi protispoločenskými javmi a kriminalitou mládeže. Koordinátor vo svojej práci spolupracuje s vedením školy, celým pedagogickým zborom, rodičovským združením, radou školy a tiež obecným úradom.

  **Časový harmonogram práce**

September

spracovanie plánu práce koordinátora

odštartovanie športových a turistických aktivít v rámci krúžkovej činnosti

beh Terryho Foxa

Október

účasť koordinátora na seminári – podľa ponuky,

November

Európsky týždeň boja proti drogám ( obliekanie sa do rôznych farebných dní )

 Január

Lyžiarsky výcvik pre žiakov druhého stupňa – podľa záujmu žiakov

 Február

spracovávanie údajov koordinátora

Apríl

3. ročník florbalového turnaja rodinných tímov

Máj

atletický kráľ a kráľovná školy

Jún

spracovanie a vyhodnotenie práce koordinátora

 **Priebežne:**

vzdelávanie podľa ponúk

 nástenky s protidrogovou tematikou

 Plán práce nie je nezmeniteľný, bude sa prispôsobovať aktuálnym problémom a požiadavkám školy.

9.3 Plán práce koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Základná škola kardinála Alexandra Rudnaya v Považanoch venuje náležitú pozornosť výchove k manželstvu a rodičovstvu. Poskytuje pomoc žiakom pri príprave na rodinný život. Na úrovni Základnej školy je ťažisko vyučovania VMR na hodinách etickej výchovy, náboženskej výchovy, prírodopisu, literatúry, výučby jazykov a telesnej výchovy. Pri vhodných témach sa VMR realizuje aj na ostatných predmetoch v 1. až 9. ročníku. Na celoškolských aktívoch riaditeľka informuje rodičov o cieľoch a zameraní VMR, čím sa dodržiava základný princíp spolupráce rodiny a školy.

**Ciele vmr na základnej škole**

• prostredníctvom informácií na vyučovacích hodinách vychovávať a pripravovať deti a mládež na zodpovedný partnerský vzťah, manželstvo a rodičovstvo,

• chápať lásku ako súčasť sexuality,

• príprava na kritické obdobia psychosexuálneho vývinu a zodpovedné rozhodovanie,

• pomôcť žiakom rozvíjať toleranciu, zodpovednosť, úctu,

• pomôcť žiakom odolávať negatívnym vplyvom ako predčasný sexuálny život, drogy, AIDS...,

• vytvoriť žiakom priestor a pomoc pri riešení problémov súvisiacich s VMR,

• rešpektovať 3 základné oblasti - poznávaciu,

 - emocionálnu,

 - vôľovú, ktorá je najdôležitejšou a týka sa správania žiakov,

 **METÓDY VMR:**

beseda, prednáška, výklad, propagačné materiály, nástenka, brainstorrming.

**HLAVNE ÚLOHY VMR V ŠKOLSKOM ROKU 2017/2018**

1. **Európsky týždeň boja proti drogám (november - farebný týždeň, nástenky s protidrogovou tematikou)**
2. **Zorganizovať prieskum o šikanovaní na 2. stupni (január – formou dotazníkov na triednických hodinách)**
3. **Voľba k povolaniu (január – prednáška – 8., 9. ročník)**
4. **Šikanovanie (prednáška – 1. stupeň, 3. a 4. roč., február)**
5. **Šikanovanie (prednáška – 2. stupeň, 5. a 6. ročník, február)**
6. **Dospievanie (beseda – 7. ročník, marec)**
7. **Asertívne správanie (prednáška, beseda – 7., 8. ročník, marec)**
8. **Priateľstvo (nástenka, marec)**

VMR musí vychádzať z potrieb dospievajúceho dievčaťa a chlapca v závislosti na ich veku a štádiách sexuálneho vývinu. Všetky informácie, ktoré učiteľ žiakom dáva musia zodpovedať súčasnej úrovni vedeckého poznania a musia byť primerané veku z hľadiska biológ., psycholog., a sociálneho vývinu žiakov.

9.4 Plán práce koordinátora environmentálnej výchovy

Environmentálna výchova vo vzťahu k životnému prostrediu ako aj vzťahu k zdraviu človeka rieši tri základné problémy:

* environmentálne poznanie
* environmentálnu uvedomelosť
* environmentálne správanie a konanie

V procese jej optimalizácie a riešení nastolených problémov na školách a prostredí, v ktorom žijeme je nevyhnutné akceptovať základné princípy:

* učiť žiakov o životnom prostredí
* vychovávať žiakov prostredníctvom životného prostredia
* vychovávať žiakov pre životné prostredie

Tieto princípy sa pre nás stali výzvou, aby sa naši žiaci, pedagógovia, rodičia a široká verejnosť zapojili priamo do riešenia ekologických problémov v životnom prostredí a odhaľovali ich. To by bol obrovský krok k utvoreniu ochranárskych postojov. Uvedomujme si vždy a všade svoju zodpovednosť k životnému prostrediu – v záujme súčasnosti i budúcnosti.

Výchovnú prácu v oblasti environmentálnej výchovy je potrebné realizovať plnením cieľa i konkrétnych úloh, zameraných na základné súčasti rozvoja osobnosti žiakov.

**Cieľom environmentálnej výchovy je vychovávať a vzdelávať žiakov citlivých a vnímavých k problémom životného prostredia, schopných konať v prospech kvality života a životného prostredia a k ochrane svojho zdravia.**

Hlavné úlohy Plánu práce environmentálnej výchovy na školský rok 2016/2017 sú rozdelené a rozpracované do troch oblastí:

A/ VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA OBLASŤ

B/ ODBORNO - METODICKÁ OBLASŤ

C/ MATERIÁLNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

A/ VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA OBLASŤ

1. Zapracovať učebné osnovy environmentálnej výchovy do tematických výchovno – vzdelávacích plánov všetkých predmetov.

Ú: 15. september 2017

Z: všetci vyučujúci

K: koordinátor ENV

1. Dôsledne presadzovať úlohy ENV vo výchovno – vzdelávacom procese.

 Ú: trvalá

 Z: všetci vyučujúci

 K: koordinátor ENV

 3. Učiť žiakov o životnom prostredí - získané vedomosti pomáhajú rozvíjať vnímavosť

 žiakov a uvedomovať si problémy životného prostredia lokálneho i globálneho

 charakteru.

 Ú: trvalá

 Z: všetci vyučujúci

1. Vychovávať žiakov pre životné prostredie – rozvíjať pozitívne hodnoty a postoje

 žiakov, viesť ich k priamej účasti na ochrane a zveľaďovaní ŽP ( starať sa o rastliny

 v triede, na chodbách i v areáli školy)

Ú: trvalá

Z: tr. uč.,.

1. Viesť žiakov k šetreniu elektrickej a tepelnej energie, uvedomeniu si nevyhnutnosti znižovania spotreby vody a saponátov,viesť ich k šetrnému zaobchádzaniu so školskými potrebami

 Ú: trvalá

 Z: všetci vyučujúci

1. Prispieť k skrášleniu a ozeleňovaniu areálu školy – výsadba stromov a kríkov, letničiek i trvaliek. Prispievať k skrášleniu školy a tried – kvetinová výzdoba Udržiavanie čistoty v škole a v okolí školy.

Ú: trvalá

Z: SEE

7. Pomoc a ochrana živočíchov – výzva k starostlivosti o zvieratá počas zimy,

 umiestnenie kŕmidiel v areáli školy, prikrmovanie vtákov počas zimy

 Z: OZE

1. Viesť žiakov k tomu, aby vedeli svoje poznatky a vedomosti z oblasti ENV vyjadriť ústnou, písomnou aj dramatickou formou. Využívať prírodné materiály pri jesennom, vianočnom a veľkonočnom aranžovaní.

Ú: trvalá

Z: SJL, VYV

1. Pripomenúť si so žiakmi Svetový deň Zeme. Uskutočniť brigádu na úpravu areálu školy. Koordinátor ENV pripraví so žiakmi reláciu do školského rozhlasu

 Ú: apríl 2018

Z: VYV, koordinátor ENV

10Naďalej realizovať pobyty žiakov v prírode, na výletoch a exkurziách.

Ú: trvalá

Z: tr. uč.

Organizovať exkurzie do podnikov v regióne.

Ú: apríl, jún 2018

Z: vyučujúci – podľa plánu

11Pohybom ku zdraviu – účasť na športových súťažiach

Ú: podľa plánu

Z: vyučujúci TEV, TSV

12Využívať výstavky v interiéri školy ako súčasť ENV jednotlivých predmetov. Priebežne zhotovovať projekty s problematikou ochrany životného prostredia a vystavovať ich v priestoroch školy.

Ú: trvalá

Z: všetci vyučujúci OZE

B/ ODBORNO - METODICKÁ OBLASŤ

1. Pokračovať v likvidácií prestárlych a chorých stromov, ktoré by postupne zapríčinili tienenie do tried školy a umožnili by napádanie zdravých stromov hubovými a vírusovými ochoreniami.

Ú: trvalá

Z: všetci

C/ MATERIÁLNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

1. Rozšíriť kvetinovú výzdobu školy vysadením odolnejších druhov kvetín ( s ohľadom na nepravidelnosť zálievky, či veľké teplotné výkyvy počas letných, resp. zimných prázdnin)

Ú: trvalá

Z: všetci

**September** – Zapracovať osnovy environmentálnej výchovy do tematických výchovno-

 vzdelávacích plánov všetkých predmetov

 - Úprava areálu školy

 Z: všetci vyučujúci

**Október** - Plody Zeme – výstava ovocia a zeleniny

 Z: koordinátor ENV

 - Deň jabĺk

 Z: koordinátor ŠPZ

**November**  - Rozhlasová relácia – Ochrana životného prostredia

 Z: koordinátor ENV

***December -***Na hodinách biológie upozorniť na výber vianočných stromčekov

**Január**  - Rozhlasová relácia – Šetrenie elektrickej energie

 Z: koordinátor ENV

**Február -** Poznaj a chráň – chránené zvieratá a rastliny na území SR

 Z: vyučujúci PDA, BIO

**Marec** - Jarné upratovanie areálu školy, čistenie zelených plôch okolia školy

 Z: vyuč. SEE, OZE, THD

 - Rozhlasová relácia – Svetový deň lesov /21.3./

 - Svetový deň vody /22.3

 Z: koordinátor ENV

**Apríl**  - Deň narcisov – /7.4. / - finančná zbierka v škole i v obci, napísať príspevok o

 priebehu akcie do obecného trojmesačníka Naše

 Považany

 Z: Mgr. Ľ. Ilieva

 - Deň Zeme - / 22.4./ - úprava areálu školy, čistenie obecných priestorov

 Z : všetci

 - rozhlasová relácia

 Z: koordinátor ENV

**Máj**  - Rozhlasová relácia – Deň Slnka /3.5**./**

 - Európsky deň národných parkov /24.5./

 **Z: koordi**nátor ENV

 **Jún**  - MDD – spoločenské a športové aktivity

 Z: všetci

9.5 Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov

**V** **oblasti odborného rastu pedagogických pracovníkov** sa zameriavame na:

* účasť na ďalšom vzdelávaní pedagógov podľa vyhlášky MŠ SR 42/1996 Z .z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov (podľa ich individuálneho záujmu) realizovaných MPC, odborno-metodických seminárov koordinátorov protidrogovej výchovy, výchovných poradcov, metodických seminárov realizovaných CPPP a P Nové Mesto nad Váhom a detašovaným pracoviskom MPC v Trenčíne,
* prihlásení na vzdelávanie sú: viď Plán kontinuálneho vzdelávania
* výmenu skúseností v rámci predmetov,
* podporu tvorivosti a aktivity pedagogických pracovníkov, sebavzdelávanie a zapájanie sa do alternatívnych výchovno-vzdelávacích aktivít,
* dbáme na to, aby všetci vyučujúci sledovali pravidelne pedagogickú tlač, ktorú škola odoberá a čerpali z nej námety pre svoju prácu,
* na stretnutiach MZ a PK viesť dialóg s cieľom navzájom sa obohacovať o skúsenosti získané štúdiom, praxou, oboznamovať sa s novými poznatkami z pedagogickej praxe. Treba si uvedomiť, že bez nových nápadov a tvorivého prístupu nemožno zlepšovať svoju prácu.

**V pracovno-právnej oblasti** poskytovať pravidelné informácie o:

* pracovnej náplni zamestnancov,
* dodržiavaní pracovnej doby,
* pracovnom poriadku školy,
* obsahu Zákonníka práce,
* pracovno-právnych predpisoch.

T: pracovné porady Z: RŠ

9.6 Plán pedagogických rád a pracovných porád

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **august** | PR | personálne zabezpečenie, úväzky vyučujúcich, triednictvo, úlohy prípravného týždňa, MZ, PK, školský vzdelávací program – pripomienkovanie, schválenie Plán práce školy na školský rok 2017/2018 |
| **september** | PP | plán práce na školský rok, plán práce na september, triedna agenda, vzdelávacie poukazy, žiacky parlament, Plány práce – koordinátori MZ |
| **október** | PP | plán práce na október |
| **november** | PPPR | plán práce na november, príprava inventarizácie, KOMPARO – testovanie žiakov 9. ročníka, Testovanie 9 – 2018, hodnotenie prospechu, správania a dochádzky za 1. štvrťrok,  |
| **december** | PP | plán práce na december, informácia o profesijnej orientácií žiakov končiacich PŠD |
| **január** | PP | plán práce na január, výsledky inventarizáciehodnotenie prospechu, správania a dochádzky za I. polrok |
| **február** | PP | plán práce na február, prevencia drogových závislostí a kriminality, súťaže a olympiády, 2% dane – nábor |
| **marec** | PP | plán práce na marec, Testovanie 9 -2018, športové súťaže, informácia o zápise žiakov do 1. ročníka v školskom roku 2017/2018 |
| **apríl** | PPPR PR | plán práce na apríl, zápis žiakov do 1. ročníka v školskom roku 2017/2018,starostlivosť o školský areál, výzdoba, úprava a údržba triedhodnotenie prospechu, správania a dochádzky za 3. štvrťrok, výsledky Testovania 9 – 2018, rozmiestnenie žiakov na SŠ a OU |
| **máj** | PP | plán práce na máj, zabezpečenie školských výletov a exkurzií |
| **jún** | PPPR | plán práce na jún, príprava MDD, OŽAZhodnotenie prospechu, správania a dochádzky za II. polrok, vyhodnotenie plánu práce na školský rok 2017/2018 |

9.7 Plán vnútornej kontroly školy

Cieľom vnútroškolskej kontroly je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov. Vnútroškolskú kontrolu vykonáva riaditeľ.

**Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly:**

1. Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách.
2. Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov).
3. Rozbor žiackych písomných prác.
4. Účasť na zasadnutiach MZ a PK.
5. Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.
6. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi.
7. Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy.

**Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti:**

1. Priamu hospitačnú činnosť vo výchovno-vyučovacom procese rovnomerne rozložiť na všetky predmety a triedy: RŠ – I. stupeň, SJL

 RŠ – II. stupeň

 *T: priebežne Z: RŠ*

1. Kontrola pedagogickej dokumentácie:
* triedne výkazy

 *T: 3x (začiatok školského roka, polrok, koniec školského roka) Z: RŠ*

* triedne knihy a klasifikačné záznamy

 *T: priebežne Z: RŠ*

1. Písomné previerky vedomostnej úrovne žiakov:
* Vstupné previerky zo SJL a MAT v 5. – 9. ročníku podľa rozhodnutia PK

 *T: september Z: RŠ*

* Výstupné previerky zo SJL a MAT vo 4. a v 5. – 9. ročníku podľa rozhodnutia MZ a PK

 *T: jún Z: RŠ*

* Vedomostné testy zo SJL a MAT pre žiakov končiacich PŠD v súlade s projektom
Testovanie 9

 *T: apríl Z: RŠ*

* Laboratórne práce FYZ, CHE, BIO

 *T: priebežne Z: RŠ*

1. Účasť členov vedenia školy na zasadnutiach MZ a PK podľa potreby.

 *T: priebežne Z: RŠ*

1. Kontrola organizácie BOZP pri školských výletoch, exkurziách a pobytov v škole v prírode.

 *T: podľa potreby Z: RŠ*

1. Kontrola BOZP v školskej dielni, telocvični a kabinetoch.

 *T: raz za štvrťroka Z: RŠ*

1. Kontrola požiarnej bezpečnosti.

 *T: raz za štvrťroka Z: RŠ*

1. Kontrolu pedagogického dozoru nad žiakmi zamerať na včasný nástup dozor konajúcich pedagogických pracovníkov na dozor.

 *T: priebežne Z: RŠ*

1. Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy podľa potreby.

 *T: do 30. septembra Z: RŠ*

Kontrola tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov v spolupráci s vedúcimi MZ a PK.

 *T: do 30. septembra Z: RŠ*

9.8 Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov

* *Výtvarné techniky a ich uplatnenie pri rozvoji tvorivosti v edukačnom procese*

 *Mgr. Vrábelová*

* *Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – hravým čítaním k porozumeniu textu*

 *Mgr. Vrábelová*

* *Výchovný poradca ako dôležitý článok celoživotného poradenstva*

*Mgr. Adámková*

* *Rozvíjanie finančnej gramotnosti na základných a stredných školách*

*Mgr. Janovická*

* *Prípravné atestačné vzdelávanie pred prvou atestáciou*

*Mgr. Ondrčková*

* *Kin-ball na hodinách telesnej a športovej výchovy - Prípravné atestačné vzdelávanie pred druhou atestáciou*

*Mgr. Petráš*

* *Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca*

*Mgr. Kotyra*

Plán práce školy na školský rok 2017 / 2018 je otvorený dokument a je možné ho podľa potreby priebežne dopľnať.